РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ЛАТОКОВОЙ Г.Д»

Протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2017г.

Утверждаю
И.о.директора
_____Л.И.Джуккаева.
05.09.2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(5 лет)

РГКОУ «Школы-интерната им. Латоковой Г.Д.»

Черкесск
2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Раздел 1

Паспорт программы развития……...3
Пояснительная записка…….....5
1.**Аналитическая часть.**
1.1.Общие сведения об образовательном учреждении. Общая характеристика организации……8
1.2.. Особенности образовательного процесса……...9
1.3. Характеристика требований, предъявляемых РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» ……...10
1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность……11
Анализ состояния учебно-воспитательного процесса
1.5.Структура образовательной организации…….....13
1.6. Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.....14
1.7. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя. ……....14
1.8.Адаптивность к внешним условиям……....15

Раздел 2

Концептуальные основания программы развития школы

2.1.Концептуальные основания программы…….……16
2.2.Совершенствование систем управления. Совершенствование методов обучения и воспитания……...18
2.3.Совершенствование профессионального мастерства……18
2.4.Интегрированный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ…..20
2.5.Инновационное поле……20

Раздел 3

Система мероприятий программы, организация управления и механизмы выполнения мероприятий программы……22

Раздел 4

Ожидаемые результаты Программы развития в общеобразовательных классах……32

Раздел 5.

Ожидаемые результаты Программы развития в коррекционных классах……33

Раздел 6.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития……36

Раздел 7.

Механизм управления реализацией Программы развития……37

Раздел 8.

Оценка эффективности реализации Программы развития……37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» на 2017– 2022 гг. *Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов для обучающихся общеобразовательных и коррекционных классов.*
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения	Принята Протокол педагогического совета №3 от 30 .08.2017 г. Утверждена приказом директора РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» от 05.09.2017 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	Программа развития РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»
Разработчики программы	Борлакова Зухра Идрисовна – заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»
Цель программы	Построение и реализация на практике модели «адаптивная школа», способствующей созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования. Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ
Задачи программы	<u>*Задачи образования:*</u> <u>Ключевая задача:</u> Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка в общеобразовательных и коррекционных классах способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе • осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах

	деятельности; • сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия; • помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической). *Задачи кадрового обеспечения:* • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС для учащихся с ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, стажировочных площадок Московской области по внедрению ФГОС для учащихся с ОВЗ ; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. *Задачи педагогического обеспечения:* • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;

	Задачи психологического обеспечения: • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для детей с ОВЗ; • разработка творческих, индивидуальных программ развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. *Задачи материально-технического обеспечения:* • разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования. *Задачи управления:* • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций;
Сроки и этапы реализации программы	2017-2022 годы: I этап (2018-2019 год) – констатирующий; II этап (2019-2020 годы) – формирующий; III этап (2020-2022 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; закон РФ «Об образовании»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2022 года»; «Национальный проект «Образование»; Приказ Министерства Образования и Науки РФ №1599 от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", устав РГКОУ «Школы-интерната им. Латоковой Г.Д.»;
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	осуществляется Управляющим советом, администрацией ОУ

Пояснительная записка

Программа развития Республиканского – государственного казенного общеобразовательного «Школы-интерната имени Латоковой Гашенаго Делюевны» – это *управленческий документ*, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия инновационных преобразований.

Программа развития включает в себя:

Пояснительная записка.

I. Аналитическая часть.

II. Концептуально-прогностическая часть.

III. Реализация программы развития. Контроль за исполнением.

Основанием для разработки программы послужили:

 Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.

 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», определяющая пять направлений развития общего образования.

 Инновационная работа образовательного учреждения, которая ведется по проблеме создания образовательной среды, способствующей успешной реализации общеобразовательных программ, адаптации и социализации школьников с ОВЗ.

Основные положения Программы разработаны в соответствии с:

- Конституцией РФ, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

- Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г., Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (от 04 февраля 2010 г. № 271).

Цель программы:

Построение и реализация на практике модели «адаптивная школа», способствующей созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования.

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие

требованиям ФГОС НОО для учащихся общеобразовательных классов и для учащихся с ОВЗ.

Основные задачи:

Ключевая задача: Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе;

- осуществление индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечении их эмоционального благополучия;
- помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, особенно для учащихся с ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы общеобразовательной и коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися в общеобразовательных классах и с ограниченными возможностями здоровья;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для детей с ОВЗ;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций;

Срок исполнения: 2018–2022 гг.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид – общеобразовательная школа с коррекционными классами

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования Карачаево-Черкесской республики и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Карачаево-Черкесской республики

РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» размещается в одном учебном корпусе по адресу : г. Черкесск, ул. Ставрапольская,51-а

Контингент школы:

- обучающиеся с малообеспеченных семей, которые учатся в общеобразовательных 1-11 классах;

– обучающиеся с умственной отсталостью 1 – 10 классов.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Карачаево-Черкесской республики, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа	1-4/4 года	2	21
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа	5 лет/ 5-9	6	56
3	Начальное общее образование	Основная адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью	4 года/ 1-4	4	12
4	Основное общее образование	Основная адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью	6 лет/ 5-10	3	13

Программный материал в коррекционных классах подается в облегченном виде с определенной цикличностью без увеличения объемов учебного материала.

Большой объем учебного времени выделен на трудовую подготовку учащихся, которая является приоритетным направлением для социализации умственно отсталых учащихся.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения с использованием индивидуально-ориентированных и коррекционно-развивающих образовательных программ.

В РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на Разнообразие образовательных технологий и методов,

используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся 1-10 классов для детей с легкой умственной отсталостью.
2) Адаптация обучающихся 1, 5 классов.
3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

Приоритетные направления образовательной программы:

- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного и коррекционного процесса;

1.3. Характеристика требований, предъявляемых РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»

Анализируя современные требования, предъявляемые к общеобразовательным учреждениям, их можно определить как ориентиры для дальнейшего развития образовательного учреждения:

Субъекты	Выдвигаемые требования
Государство	Создание условий для: □ формирования у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; □ дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения с индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; □ обеспечения обучающимся равных возможностей для

Субъекты	Выдвигаемые требования
	их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
Общество	Формирование здоровой, воспитанной и активной личности, способной к адаптации и социализации в современных условиях, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы другой личности.
Родители и законные представители обучающихся	Создание образовательного учреждения, основанного на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечающей санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, в котором уважаются права ребенка, сберегается его здоровье, обеспечивается физический и душевный комфорт, осуществляется информационная и компьютерная поддержка обучения и качественная подготовка ученика , способного адаптироваться и социализироваться в современной жизни.
Обучающиеся	В образовательном учреждении должно быть интересно учиться, должен иметься выбор кружков и спортивных секций для занятий в соответствии с интересами и способностями, необходимо, чтобы к ученикам относились с уважением, прислушивались к их мнению и учитывали пожелания, чтобы можно было общаться друг с другом, чтобы образование, полученное в школе, пригодилось в дальнейшей жизни.

1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность

Школа работает по следующему графику:

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для обучающихся общеобразовательных 1 –11-х классов и коррекционных 1-10 классов. Занятия проводятся в одну (первую) смену. Во второй половине дня самоподготовка, кружки, спортивные секции.

Регулярно (согласно плану) проводятся родительские собрания (классные и общешкольные), заседания Педагогического совета, Управляющего совета.

Расписание занятий рассчитано на пятидневную рабочую неделю и разработано на основе учебного плана образовательных учреждений, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации Согласно норм СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", п.10.9 и 10.16 продолжительность урока в 1 классе - 35 минут (I четверть), начиная со II четверти - 40 минут, во II-X классах - 40 минут коррекционных и во 2-11 общеобразовательных классах, вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования

РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» функционирует в одном, нуждающемся в частичном текущем ремонте. Она располагает большим пришкольным участком, спортивным залом, столовой на 80 места, библиотекой с фондом художественной, научно-популярной , методической и учебной литературы. Общее количество учебных кабинетов в школе – 20, во многих из них произведена замена школьной мебели. Имеются отремонтированные и оборудованные 1 столярных и 1 швейных мастерских. Работают медицинский кабинет, кабинеты педагога-психолога, спортивный зал, располагающий современным спортивным оборудованием. В специализированных кабинетах выполняются санитарно-гигиенические нормы и требования к оснащению. Горячим питанием в образовательном учреждении охвачено 100% школьников (горячие обеды и полдники,ужины).

Большое внимание в школе уделено оснащению образовательного процесса компьютерной техникой и современными интерактивными средствами обучения (компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы и т. д.).

В школе имеется электронная почта, организовано техническое обслуживание компьютерной техники.

Экологическая ситуация внутри образовательного учреждения и вокруг нее в норме.

Сильные стороны:

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является компьютеризация учебного процесса:

- постоянно обновляется школьный сайт;

• учителя начальных классов имеют информационное пространство в сети Интернет для работы по ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ и ФГОС ОО для общеобразовательных классов ;

Проблемы:

• анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации образовательного учреждения с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.5. Структура образовательной организации

В основу структуры ОУ положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы (далее Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры управления

(по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Третий уровень структуры

(по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного

управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

1.6. Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия. Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом.

Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, приглашались специалисты из различных ведомств (ГИБДД, ОВД, МЧС, ОДН). На посещаемость собраний родителями в следующем учебном году нужно обратить внимание, а также на разнообразие форм проведения. В этом учебном году посещаемость родительских собраний возросла на 2,3% по сравнению с прошлым годом.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу.

В течение учебного года было проведено 4 общешкольных родительских собраний.

1.7. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя является приоритетной в воспитательной работе школы. По данному направлению школа работает по программе профилактика алкоголя, наркомании, табакокурения.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения среди несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1-11 классов, часы здоровья; внеклассные мероприятия: акции, конкурсы плакатов, дни здоровья, рейды по выявлению курящих. Организованы встречи со специалистами ОДН, врачом – наркологом. Учащиеся 9-11 х классов проходили (на добровольной основе) психологическое тестирование на склонность к употреблению наркотиков. В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде.

1.8. Адаптивность к внешним условиям

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива образовательного учреждения является решение проблемы сохранения здоровья и физического развития детей. С этой целью:

- осуществляется постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся и профилактика заболеваний;
- для детей, страдающих хроническими заболеваниями, организована индивидуальная форма обучения и специальные медицинские группы для занятий физической культурой;
- повышается уровень знаний учителей о психофизических особенностях учеников, позволяющий строить работу с учетом этих особенностей;
- большое внимание уделяется организации горячего питания и отдыха обучающихся;
- ведется профилактическая санитарно-просветительская работа;
- организуется работа по созданию надлежащего санитарно-гигиенического режима.

Коллективом образовательного учреждения совместно с заинтересованными службами разработана локальная программа «Здоровье», реализация которой направлена на формирование представлений о здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.». Актуальность такой программы вызвана тем, что не все дети и родители осознают значимость здоровьесберегающих мероприятий.

Образовательное учреждение:

- оперативно реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;
- открыта для внешнего мира и готова к изменениям;
- приспосабливается к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы.

Обеспечение условий для успешной адаптации участников образовательного процесса:

- образовательное учреждение успешно реализует общеобразовательные программы и адаптированные общеобразовательные программы базового уровня коррекционных классов;

- имеет необходимую нормативно-правовую базу, обеспечивающую безопасность образовательного процесса, своевременно обновляет содержание общего образования, вводит новые программы и УМК на всех уровнях обучения;
- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство;
- позволяет определить обучающемуся индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;
- считает важным сохранение адаптационного потенциала обучающихся, их физического, психического, нравственного здоровья;
- включает обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную;
- обеспечивает достаточный уровень подготовки обучающихся;

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Концептуальные основания программы

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью — путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора. Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как

можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела, толерантным по отношению к своим ученикам и, несомненно, любить детей.

Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика! Воспитывая ученика, обучая его, педагоги формируют личность и интеллект, компетентность и лидерские качества. Культура общения и образа жизни делает общение с учащимися интересным и «**классным**», что приводит к увеличению количества социальных партнеров.

Так же миссия школы определяется как «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах нового образовательного стандарта; воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация. Педагогический коллектив ориентирован на осуществление проекта «Школа социализации» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Школа социализации – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную

адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку с ОВЗ выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а так же способствующие ребёнку с ОВЗ установить прочные связи с окружающим социумом, сформировать жизненную компетентность.

Важным звеном в социализации детей с ОВЗ является привлечение семьи к воспитанию и полноправному её участию в деятельности школы.

Педагогический процесс для детей с ОВЗ направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции. Создание и выполнение данных условий необходимы для полноценной интеграции детей с ОВЗ в общество.

В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно-методической базы коррекционно-образовательного процесса.

2.2.Совершенствование систем управления. Совершенствование методов обучения и воспитания:

1.Поиск путей построения индивидуальных образовательных программ и социально – ориентированных траекторий для детей .

2.Совершенствование системы оценки образовательного процесса, особенно его воспитательного компонента.

3.Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.

3.Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование системы их жизненной компетенции.

4.Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного процесса.

2.3. Совершенствование профессионального мастерства.

1 Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).
2 Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

3 Создание методической копилки:

- по разработке коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету;

- создание картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций;

- создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков.

- Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.

- Обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях.

Структурирование основных блоков педагогических подсистем:

1 Совершенствование работы блока психолого - педагогического консилиума на основе диагностико - прогностического принципа.

2 Создание службы социально-педагогической поддержки различных категорий учащихся.

3 Разработка программ деятельности служб школы.

Развитие внешних связей.

1 Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями города: общеобразовательными школами, профессиональным училищем.

2 Расширение связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.

3 Расширение сотрудничества со спортивными секциями города.

Развитие структуры школы:

- Совершенствование работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.

- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, повышение уровня квалификации, получение дополнительного образования в овладении ИК технологиями.

- Использование компьютерных программ на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

- Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся .

- Совершенствование структуры и содержания образования.

- Выделение приоритетов в содержании специального образования на

каждом этапе возрастного развития с учетом современной, социальной ситуации.

- Определение психологических и педагогических условий реализации Программы развития.

- Развитие творческого потенциала школьников.

- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

2.4.Интегрированный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

В школе будет продолжена работа по созданию нового интегрированного подхода к обучению детей , в основу которого положены идеи становления и развития социально- значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, учебной деятельности. Наряду с перечисленными задачами перед учителями школы ставится и ряд других задач по организации учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и интеграции детей в общество;

- дифференцированный, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;

- наличие современных технических средств обучения в обучении;

- использование новых педагогических технологий и ИКТ.

В Программе развития школы до 2022 года планируется реализация необходимого комплекса дидактических технологий и материалов, для создания новых методик.

2.5. ИННОВАЦИОННОЕ ПОЛЕ

Инновационный подход в обучении и воспитании реализуется в использовании различных педагогических технологий, которые уменьшают в учебном процессе долю репродуктивной деятельности.

Наиболее эффективными являются:

- развивающее обучение;

- технология «обучение в сотрудничестве»;

- здоровьесберегающая деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технология использования в обучении игровых моментов;

- использование инновационных технологий, проведение интегрированных уроков.

В основу концепции развития школы заложена совершенствование учебно-

воспитательной, научно-методической, организационно- управленческой сфер деятельности школы. Данная концепция исходит из того, что личность учащегося является ценностным ориентиром для всего, что призван делать педагог: является смыслом, целью, субъектом, предметом, результатом и критерием оценки. «Успешный старт» -школа для каждого, школа для всех;

идея социализации, профессионального самоопределения в образовательном и воспитательном процессах воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная *проблема:* умственно отсталый ребенок лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме.

Основное *противоречие* – на первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника, а ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, освоить и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

***Предпосылки* развития для коррекционных классов:**

Создание образовательной среды, способствующей умственному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Коллектив школы должен сконцентрировать свои усилия на реализации социализирующей и воспитательной функции образовательного процесса, способствовать тому, чтобы каждый ученик, воспитанник освоил как можно более широкое социальное пространство и повысил уровень своей самостоятельности, позитивной активности.

Развитие коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной системе школы

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе нашей школы является и коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися.
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся.
- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

1. Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
2. Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
3. Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
4. Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
5. Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
6. Организация речевой среды как условие овладение средствами общения: коррекция звукопроизношения, нарушений лексико – грамматической стороны речи, коррекция нарушений чтения и письма.
7. Коррекция психомоторики и сенсорных процессов.
8. Коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы.
9. Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

III. Система мероприятий программы, организация управления и механизм выполнения мероприятий программы

Основные сферы стратегических изменений

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
5	Контроль за выполнением требований новых	2017-2020	Реализация ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	Зам. директора по УВР, председатель

	стандартов в 1-4 классах			МО
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2017-2020	Реализация ФГОС для учащихся с ОВЗ	Зам. директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ»	2017-2022	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
12	Методическое оснащение кабинетов начальной школы для реализации ФГОС для учащихся с ОВЗ	2017-2022	Реализация ФГОС для учащихся с ОВЗ	Зам. директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2017-2022	Реализация ФГОС для учащихся с ОВЗ	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	2017-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
15	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

2. Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по

			УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей дополнительным бесплатным питанием	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Медицинские работники
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Медицинские работники
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР

	низкую мотивацию к обучению.		
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

3. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов на дому	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	В теч. года	Реабилитация	Учителя. шк.специалисты
3	Контроль за посещением занятий ЛФК детьми-инвалидами и детьми спец. группы	В течение года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
4	Учет будущих первоклассников, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УВР
5	Совместные мероприятия школы и ДОУ №18 по комплектованию классов для детей с ОВЗ	В теч года	преемственность	Зам. директора по УВР
6	Собрания родителей будущих первоклассников	апрель	Комплектование 1 классов	Администрация, будущие учителя 1-х кл.
8	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

9	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
10	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

Мероприятия по совершенствованию учебно- методического сопровождения УВР

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Пополнение методической копилки пособиями и разработками общеобразовательной и коррекционной направленности для разных возрастных групп	В течение всего периода	Руководители МО
2	Разработка общешкольных программ: ➢ Гармонизация развития детей на основе нравственного воспитания. ➢ Формирование позитивной жизненной позиции на основе духовного развития личности. ➢ Профессиональная адаптация воспитанников в соответствии с динамикой развития общества	2017-2018 год 2018-2019 год 2019-2020 год	Руководители МО
3	Разработка, апробирование и внедрение в воспитательный процесс программ по социализации: ➢ Мы вместе. ➢ Что такое «хорошо» и что такое «плохо». ➢ Мое Я. ➢ Планета людей. ➢ Окно в мир. ➢ Коррекция графических и моторных навыков у детей с интеллектуальными отклонениями в развитии. ➢ Коррекция и развитие звукобуквенного и цифрового гнозиаса у детей с интеллектуальными	В течение всего периода	Педагоги школы

	отклонениями в развитии. ➢ Развитие связной устной речи. ➢ Активизация словаря у детей с интеллектуальными отклонениями в развитии. ➢ Речевая культура. ➢ Здоровьеоберегающий образ жизни. Профилактика вредных привычек. ➢ Социальная адаптация старшеклассников. ➢ Социальная ориентировка выпускников школы		
4	Разработка, апробирование и внедрение индивидуальных диагностик и методик с целью изучения личности и неадекватного поведения воспитанников	В течение всего периода	Руководители МО
5	Разработка системы образовательно-воспитательного процесса на следующий период	2017 год	Руководители МО
6	Диагностика уровня подготовки воспитанников к учебной, социальной, трудовой, общественно-полезной деятельности	Ежегодно	Руководители МО, психолог
7	Разработка рекомендаций по педагогической и психологической деятельности педагогов в экстремальных педагогических ситуациях	2017-2018 год	Руководители МО, психолог

Охрана здоровья и физическое развитие			
1	Проведение организационно-разъяснительной работы с привлечением нарколога	В течение всего периода	Зам. директора, мед.персонал, социальный педагог
2	Формирование комплексной системы оказания медицинской помощи учащимся	В течение всего периода	Директор.
3	Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов	Ежегодно	Педагоги
4	Организация спортивных часов, оздоровительных прогулок, релаксационных пауз, дней здоровья	В течение всего периода	Педагог по физическому воспитанию, руководители спортивных кружков, классные руководители,

			воспитатели
5	Работа кружков по интересам спортивного направления	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители кружков
6	Организация и проведение месячников: 1. «Здоровье в порядке». 2. «Береги себя сам». 3. «Это может быть опасно».	2017-2022 год	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
7	Организация и проведение тематических недель: 1. «Хорошо здоровым быть». 2. «В здоровом теле – здоровый дух». 3. «Здоровье планеты в опасности»	2017-2022 год	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
8	Работа по программам социализации	В течение всего периода	классные руководители, воспитатели
Личностное развитие			
1	Проведение мероприятий, коррекционных занятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны	В течение всего периода	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
2	Организация экскурсий, туристических походов с целью формирования национального самосознания	В течение всего периода	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
3	Изучение родного края, народных традиций, обычаев.	По плану работы на год	Педагоги
4	Организация и проведение мероприятий по пропаганде государственной и региональной символики	В течение всего периода	Социальный педагог, воспитатели, учителя
5	Организация встреч с участниками ВОВ и локальных войн	По плану работы на год	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
6	Организация и проведение коррекционных занятий, классных часов: «Дни воинской славы России», «О героях-земляках», «Уроков Памяти»	Ежегодно	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
7	Работа по авторским	В течение	Педагоги

	программам	всего периода	
8	Организация и проведение тематических месячников: 1. «Я – гражданин, а это значит…» 2. «Для нас учеба – самый главный труд». 3. «Экономическая азбука»	2017-2022 год	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
9	Организация и проведение тематических недель: 1. «Страна справедливости». 2. «Делать добро спеши». 3. «Умей владеть собой»	2017-2022 год	Классные руководители, воспитатели
Межличностные отношения			
1	Апробирование и внедрение в воспитательный процесс программ социализации	В течение всего периода	Педагоги
2	Организация и проведение тематических месячников: 1. «Я в окружении людей». 2. «Мои друзья». 3. «Мы нужны друг другу на Земле»	2017-2022 год	Классные руководители, воспитатели
3	Организация и проведение тематических недель: 1. «Как стать лучше». 2. «Умею ли я дружить». 3. «Учимся общению»	2017-2022 год	Классные руководители, воспитатели
4	Проведение тематических диспутов: – «Настоящий и ненастоящий друг». – «Служить – это хорошо или плохо?» – «Я, ты, он, она – вместе дружная семья?»	2016-2020 год	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
5	Диагностирование воспитанников по методике «Направленность личности»	Ежегодно	Педагог-психолог
Профессиональная ориентация			
1	Совершенствование механизма	В течение	Заместитель директора,

	обучения воспитанников по программе начального профессионального образования	всего периода	учителя трудового обучения, социальный педагог
2	Уточнение перечня специализаций и дополнительных профессиональных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение всего периода	Заместитель директора, социальный педагог
3	Разработка системы оценки профессиональных умений воспитанников, их ориентации в рабочих специальностях	2017-2022 год	Руководители МО
4	Разработка рекомендаций по итогам диагностических данных	Ежегодно	Руководители МО
5	Пополнение банка учебно-методической литературы, в том числе на электронных носителях, по пропаганде рабочих профессий	В течение всего периода	ШМО, библиотекарь
6	Заключение долговременных соглашений с образовательными учреждениями, готовящими рабочих специалистов	Ежегодно	Директор, социальный педагог
7	Разработка целевых авторских программ: – Социальная адаптация старшеклассников	2017-2022 год	Социальный педагог
8	Проведение тематических месячников: 1. «Путешествие по миру профессий». 2. «Как полюбить свою работу». 3. «Не место красит человека»	2017-2022 год	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
9	Проведение тематических коррекционных занятий, классных часов (по перспективно-тематическим планам и планам работы)	В течение всего периода	Педагоги
10	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятии: – на швейную фабрику;	Ежегодно	Классные руководители социальный педагог

	– строительные объекты; – цеха по изготовлению мебели;		
11	Встречи с представителями различных специальностей	По плану на год	Классные руководители, социальный педагог
12	Проведение общешкольных диспутов: 1. «Работаю, чтобы жить, или живу, чтобы работать?». 2. «Мужчина в женской профессии». 3. «Кто не работает, тот не ест?»	2017-2018 год	Классные руководители
13	Организация конкурсов профессионального мастерства	Ежегодно	ШМО учителей трудового обучения

14	Участие в областных выставках самодеятельного художественного и прикладного творчества	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ШМО учителей трудового обучения руководители кружков
15	Организация работы кружков по интересам трудового направления	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители кружков
16	Подбор справочных материалов по рынку труда и поддерживающему трудоустройству	В течение всего периода	Творческая группа, социальный педагог

IV. Ожидаемые результаты Программы развития . (общеобразовательные классы)

Реализация Программы развития обеспечит:
— успешную сдачу ЕГЭ и ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);
-повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 55-60 %
— равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
— снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;
-дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.
-создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
— совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;
Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:
— информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
— коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
— исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
— рефлексивных — умение анализировать свою работу.
— успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.
Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы.
Произойдёт рост профессиональной компетентности педагогов школы;

V. Ожидаемые результаты программы
(коррекционные классы)

Создание условий коррекционно-развивающего пространства для формирования социально-интегрированной личности.

Версия:

В основу организации учебно-воспитательной работы коррекционной школы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с особенными возможностями здоровья (ОВЗ), разработанная ученым-дефектологом Л. С. Выготским.

Суть концепции в том, что в каждом ребенке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Но для этого педагог должен организовать свою работу, постоянно ориентируясь на учет психофизических особенностей личности каждого ребенка. Именно поэтому в основу планирования учебно-воспитательских задач был положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации обучающихся в процессе обучения и воспитания в коррекционном учреждении. В целях наиболее эффективного построения учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив ориентирован также на психологическую теорию деятельностного подхода к развитию личности ребенка, разработанную академиком Леонтьевым, которая нашла свое выражение в личностно ориентированной педагогике, ставящей своей целью развитие личности каждого ребенка. Во главу угла ставится ребенок с его недостатками, проблемами, комплексными дефектами, поэтому содержание учебно-воспитательной работы разрабатывали с учетом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы, и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка.

Одна из основных целей, которую ставит перед собой коллектив школы, – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни через создание условий для их социализации, обеспечение реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

Пути реализации (по направлениям учебно-воспитательной работы):

- Трудовое воспитание.
- Личностное развитие.
- Основы социализации и общения.
- Охрана здоровья и физическое развитие.
- Основы гражданского самосознания.
- Основы жизнеобеспечения.
- Профессиональная ориентация.

I этап – 2017-2018 уч. год.

Версия:

Своеобразие эмоциональной сферы учащихся коррекционных классов) проявляется в снижении саморегуляции эмоций, в нарушении их адекватности, в наличии особых специфических закономерностей, определяющих развитие психики, и ее эмоционального компонента.

При этом эмоциональная сфера умственно отсталого школьника выполняет важнейшие функции, связанные с отражением окружающего мира, а также с приспособлением к его постоянно изменяющимся условиям. Соответственно коррекции нарушений эмоционального развития, присущих всем воспитанникам школы, должно уделяться особое внимание.

Пути реализации:

1. Психолого-педагогические технологии прямого воздействия на эмоциональное развитие учащихся.
2. Технологии косвенного воздействия на коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся.

Условия реализации:

– Наличие методического обеспечения.

– Наличие благотворной психологической среды взаимодействия педагогов с детьми.

– Согласованность действий педагогического корпуса.

Прогнозируемый результат:

– Усиление влияния различных видов педагогической деятельности на эмоциональное развитие учащихся.

– Осознание педагогами важности коррекционного воздействия на эмоционально-волевую сферу детей и необходимости систематической работы над его осуществлением в воспитательной работе.

– Сочетание технологий прямого и косвенного воздействия.

– Внедрение эффективных форм, методов и приемов социальной адаптации воспитанников через совершенствование навыков межличностных отношений и коммуникативного поведения.

II этап – 2018-2020 уч. г.

Версия:

Каждый ученик коррекционных классов имеет индивидуальные

специфические особенности. Эффективная коррекционная помощь таким детям предполагает целостное, комплексное воздействие на интеллектуальные, эмоциональные и личностные компоненты психики в их системном единстве.

В соответствии с данным подходом для развития и коррекции эмоциональной сферы учащихся с особыми образовательными потребностями следует рассматривать практически все доступные им виды деятельности, а также формы и условия организации этой деятельности.

Педагог должен умело использовать любое воздействие, способствующее достижению цели, состоящей в коррекции недостатков эмоциональной сферы умственно отсталых детей, в развитии всех ее параметров, а также в актуализации компенсаторных возможностей психики, связанных с ее аффективными компонентами.

Пути реализации:

1. Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
2. Исследовательская работа по диагностике коррекции эмоционального развития.
3. Использование совокупности всех средств, способствующих коррекции и развитию эмоциональной сферы воспитанников.
4. Единство диагностического и коррекционно-развивающего этапов работы.

Условия реализации:

1. Наличие консультативной помощи педагогам.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Прогнозируемый результат:

– Повышение интеллектуальной регуляции эмоций учащимися школы.

– Выработка принципа комплексного психолого-педагогического воздействия на все структурные компоненты эмоциональной сферы воспитанников.

III этап – 2020-2022 уч. г.

Версия:

Система коррекционных классов замыкает учащегося в круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, который фиксирует его внимание на своем недостатке. Поэтому задачей обучения и воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в общество. Немаловажное значение в решении этой сложной задачи является развитие и закрепление

у воспитанников навыков саморегуляции, что позволит им компенсировать отсутствие опыта межличностного общения в среде нормальных людей. Формирование чувства долга и эмоциональной отзывчивости позволяет учащимся избежать негативного восприятия других людей, негативной самооценки, гипертрофированного эгоцентризма, склонности к социальному иждивенчеству.

Пути реализации:

1. Воспитание социального поведения (навыков межличностного общения, умения изъявлять свое желание и проявлять инициативу).

2. Воспитание свободы в выборе стиля своей жизни, системы ценностей и приоритетов.

3. Подготовка к самостоятельной жизни.

4. Ликвидация дефицита общения с окружающим социумом.

Условия реализации:

1. Наличие атмосферы относительного психологического комфорта.

2. Наличие необходимого информационного обеспечения для работы педагога.

3. Помощь воспитаннику в формировании стиля социального поведения.

Прогнозируемый результат:

– Снижение тенденции воспитанников к внутренней зажатости, тревоге, неуверенности в себе.

– Овладение навыками культуры поведения, бытового труда, коммуникативной деятельности.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;

2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9 и ЕГЭ.

3. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения.

4. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.

5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

6. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.

8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;

9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

10. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

11. Успешное внедрение инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

12. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками. 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

5. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.

6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает Совет школы.

VIII ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

(общеобразовательные классы)

Модель выпускника - социально – адаптированная личность, способная к самореализации.

Выпускник должен:

- владеть основами знаний образовательных предметов, имеющих

практическую направленность, уметь применять стандарт в простых жизненных ситуациях. Должен быть обучен приёмам самообразования, способен осуществлять самооценку и самоконтроль;

- вести здоровый образ жизни, быть адекватным, соблюдать нормы и правила культурного поведения, уметь анализировать поступки, владеть навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;
- иметь достаточный уровень развития познавательных функций, уметь бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию, быть способным к осознанному профессиональному выбору;
- быть подготовленным к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества с учётом интересов, возможностей и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей и задач для дальнейшего развития школы предполагает реализацию проектов «**Школа социализации**», «**Дорога в жизнь» (профессиональное самоопределение)**», «**Сопровождение обучающихся и воспитанников на всем протяжении образования», «Гармонизация развития детей на основе нравственного воспитания», «Формирование здоровьесберегающего воспитательного пространства в коррекционной школе»**

Ожидаемые результаты реализации Программы (коррекционные классы)

Приоритетные направления развития школы:

1. Непосредственно в отношении *учащихся* – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение профильного обучения, поддержка мотивации к обучению.
2. В отношении *педагогического коллектива* - повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.
3. В отношении *социального окружения* – расширение социальных связей.
4. В отношении *обеспечения образовательного процесса* – улучшение материально- технической базы.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение материальных, кадровых и методических условий коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социально-бытовой подготовки, трудового обучения учащихся.
- Создание единой коррекционно - развивающей среды, способствующей социализации ребенка с ОВЗ.
- Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.
- Повышение коммуникативной и практической направленности общеобразовательных предметов.
- Реализация научности и практической целесообразности коррекционно-развивающей работы уроков и специальных занятий.
- Внедрение новой программы воспитательной работы.
- Укрепление здоровья учащихся и приобщение их к здоровому образу жизни.
- Введение новых профилей профессионально-трудового обучения 5-9 классов, многопрофильного трудового обучения с целью создания условий для овладения учащимися различными продуктивными видами деятельности.
- Повышение взаимодействия специалистов не только на уровне диагностики, но и в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Изменение структуры и содержания методической работы. Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Внедрение практико-ориентированных исследовательских, а также методов коллективного проектирования, моделирования работы с педагогическим коллективом.
- Построение процесса управления школой на аналитической основе.
- Внедрение электронного документооборота, организация условий для создания школьной базы данных, а также поиска и отбора информации из нее.
- Определение организационно-экономических механизмов стимулирования развития ОУ.

Механизм реализации Программы

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные результаты должны рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы должна размещаться в сети Интернет на сайте школы, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательного учреждения.

Проинуровано пронумеровано

и скреплено печатью

42 (сорок два) листа(ов)

РГКОУ «Школа-интернат им. Ладыжской Г.Д.»

И.о.директора Л.И.Дзусукаева