РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ЛАТОКОВОЙ ГАШЕНАГО ДЕЛЮЕВНЫ»

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Черкесск
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1) Общие сведения об образовательном учреждении.

2) Условия организации образовательного процесса.

3) Организация образовательного процесса. Оценка соответствия качества подготовки выпускников требованиям законодательства РФ.

4) Организация воспитательной работы.

5) Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

6) Организация питания и проживания воспитанников РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.».

7) Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование учреждения:

Республиканское государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны», сокращенное – РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»

Образовательное учреждение создано в соответствии с распоряжением СНК РСФСР от 28 декабря 1945 года № 3327-Р; исполком Областного Совета депутатов трудящихся решает открыть с 1 сентября 1946 года в г. Черкесске интернат на 100 детей.

Областная национальная школа-интернат реорганизована в Республиканское государственное образовательное учреждение «Лицей-интернат» на основании Постановления Правительства Карачаево-Черкесской Республики №69 от 22.05.2002г.

Республиканское государственное образовательное учреждение «Лицей-интернат» переименовано в Республиканское государственное образовательное учреждение «Лицей-интернат» имени Латоковой Гашенаго Делюевны на основании Указа Президента Карачаево-Черкесской Республики №79 от 23.05.2006г.

Республиканское государственное образовательное учреждение «Лицей-интернат» имени Латоковой Гашенаго Делюевны переименовано в Республиканское государственное казенное образовательное учреждение «Лицей-интернат» имени Латоковой Гашенаго Делюевны на основании Приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики №535 от 26.12.2011г.

Республиканское государственное казенное образовательное учреждение «Лицей-интернат» имени Латоковой Гашенаго Делюевны переименовано в Республиканское государственное казенное образовательное учреждение «Школа-интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны» на основании Приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики №609 от 26.06.2012г.

Республиканское государственное казенное образовательное учреждение «Школа-интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны» переименовано в Республиканское государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны» на основании Постановления Правительства Карачаево-Черкесской Республики №174 от 29.06.2016 г.

Республиканское государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны» и Республиканское государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида с. Хуса-Кардоник» реорганизованы в форме присоединения второго к первому на основании Распоряжения Министерства имущественных и земельных отношений КЧР №597 от 09.08.2017г.

Юридическое название учреждения:

Республиканское государственное казенное общеобразовательное

учреждение «Школа – интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны».

Юридический и фактический адрес: 369001, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 51а.

Учредитель: Министерство образования и науки КЧР, адрес 369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Комсомольская,23.

Выписки из ЕГРН:

- ✓ Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **общежитие** от 18.08.2017г. № 09/001/071/2017-2485;
- ✓ Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **столовую** от 13.12.2019г. № 09/050/002/2019-3253;
- ✓ Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **земельный участок** от 13.12.2019г. № 09/050/002/2019-3254;
- ✓ Выписка из Единого государственного реестра на недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **земельный участок** от 13.02.2020г. № 09/050/001/2020-578;
- ✓ Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **учебный корпус** от 13.12.2019г. № 09/050/002/2019-3252.

Устав Республиканского государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа - интернат имени Латоковой Гашеного Делюевны» утверждён Приказом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 23.08.2016г. №916, зарегистрирован межрайонной инспекцией ФНС России №3 по КЧР в Единый государственный реестр юридических лиц от 31.08.2016г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы от «05» декабря 2016г., серия 09Л01№0000275, регистрационный номер 407, выдана Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации организации №387 от «23»декабря 2016г., серия 09А01№0000099 срок действия свидетельства с «23» декабря 2016г. до «16» июля 2024года, выдано Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» за 2021-2022 учебный год.

Процедура самообследования способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности

РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»;

3. Выявление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса ;
4. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы-интерната;
5. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
6. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
7. Отметить существующие проблемные зоны;
8. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Перечень образовательных программ, по которым ведется образовательная деятельность.

№ п/п	**Наименование**	**Уровень (степень) направленности**	**Нормативный срок освоения**
1	Общеобразовательные программы начального общего образования.	Начальное обучение.	4 года
2	Общеобразовательные программы основного общего образования.	Основное общее обучение.	5 лет
3	Общеобразовательные программы среднего общего образования.	Среднее общее обучение.	2 года

Временные характеристики образовательного процесса.

№ п/п	**Продолжительность**	**I ступень**	**II ступень**
1	Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней
2	Продолжительность уроков (мин.)	40мин.	40 мин.
3	Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10 мин./ 20мин.	10 мин./ 20мин.

Формы освоения общеобразовательных программ по классам (общеобразовательных) в 2021-2022 уч. году

	В школе	**Вне школы**

Класс	Очная форма	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Семейное образование
3-4 кл.	25 чел.	-	-	-	-
7-9 кл.	31 чел.	-	-	-	-
ИТОГО	**56 чел.**	-	-	-	-

Формы освоения общеобразовательных программ по классам (коррекционных) в 2021-2022 уч. году

	В школе			Вне школы	
Класс	**Очная форма**	**Очно-заочная**	**Заочная**	**Самообразование**	**Семейное образование**
2-4 кл.	4 чел.	-	-	-	-
5-9 кл.	19 чел.	-	-	-	-
ИТОГО	**23 чел.**	-	-	-	-

2. Условия организации образовательного процесса.

(Учебный план (структура и направленность).
Программы, реализуемые образовательным учреждением.)

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования в общеобразовательных классах и адаптированным программам в классах с детьми с лёгкой умственной отсталостью. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план составлен в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обязательная часть учебного плана **начального общего образования** ***представлялась восьмью предметными областями (в общеобразовательных классах):***

-предметная область «Русский язык и литературное чтение » включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение»;

- предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке » включает два учебных предмета: «Родной язык», «Литературное чтение»;

- предметная область «Иностранный язык » представлена учебным предметом «Английский язык»;

-предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика»;

-предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир»;

- предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»;

-предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство»;

- предметная область «Физическая культура » включает одну дисциплину: «Физическая культура ».

Общеобразовательная программа начального общего образования реализовалась в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный год:

3-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Занятия в начальной школе проводятся в одну смену с 8:00.

Продолжительность уроков - 40 минут

<u>Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлялась шестью предметными областями (в коррекционных классах):</u>

-предметная область «Язык и речевая практика » включает три учебных предмета: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»;

-предметная область «Математика» реализуется предметом «Математика»;

-предметная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Мир природы и человека»;

- предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Ручной труд»;

-предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство»;

- предметная область «Физическая культура » включает одну дисциплину: «Физическая культура ».

Адаптированная программа начального общего образования реализовалась в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный год:

– не менее 34 учебных недель.

Занятия в начальной школе проводятся в одну смену с 8:00.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

<u>Обязательная часть учебного плана основного общего образования представлялась девятью предметными областями (в общеобразовательных классах):</u>

-предметная область «Русский язык и литература» включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литература»;

- предметная область «Родной язык и родная литература » включает два учебных предмета: «Родной язык», «Родная литература»;

- предметная область «Иностранный язык » представлена учебным предметом «Английский язык»;

-предметная область «Математика и информатика» включает четыре учебных предмета: «Математика» «Информатика» «Алгебра» «Геометрия»;

-предметная область «Общественно-научные предметы» представлена тремя учебными предметами «История России, Всеобщая история»;

«Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественно-научные предметы» включает три учебных предмета: «Физика», « «Химия», «Биология»;
- предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»;
-предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство»;
- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает две дисциплины: «Физическая культура » «Основы безопасности жизнедеятельности». Общеобразовательная программа основного общего образования реализовалась в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный год:
5-8 классы – не менее 35 учебных недель
9 класс- не менее 34 учебных недель

Занятия в основной школе проводятся в одну смену с 8:00.

Продолжительность уроков для 5-9 классов - 40 минут.

<u>Обязательная часть учебного плана основного общего образования представлялась семью предметными областями (в коррекционных классах):</u>

-предметная область «Язык и речевая практика » включает два учебных предмета: «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи»;
-предметная область «Математика» реализуется предметами «Математика» и « Информатика»;
-предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Природоведение», « Биология», «География»;
- предметная область «Человек и общество » представлена учебными предметами «Мир истории», « Социально-бытовое обслуживание», «История Отечества»;
- предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд»;
-предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство»;
- предметная область «Физическая культура » включает одну дисциплину: «Физическая культура ».

Адаптированная программа основного общего образования реализовалась в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный год:
5-9 классы – не менее 35 учебных недель.

Занятия в основной школе проводятся в одну смену с 8:00.

Продолжительность уроков для 5-9 классов - 40 минут.

Внеурочная деятельность

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в

интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Внеурочная воспитательная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребёнка своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- способствовать возникновению у ребёнка потребностей в саморазвитии, самоопределении;
- формировать у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышать самооценку ученика, его статус в глазах сверстниках, педагогов, родителей;

расширять его представление об окружающем мире.

Основные направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Виды внеурочной деятельности:

-Познавательная

-Игровая

-Трудовая (производственная) деятельность
-Досугово-развлекательная деятельность
-Спортивно-оздоровительная деятельность
-Художественное творчество
-Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
-Проблемно-ценностное общение

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования.

Указанные формы внеурочной образовательной деятельности в итоге направлены на достижение следующих образовательных результатов:

Первый уровень результатов

– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Направления внеурочной деятельности.

Вывод: Структура и содержание учебного плана соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ распорядительным документам РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.».

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в РГКОУ « Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.» педагогическими работниками разработаны рабочие программы по всем общеобразовательным и специальным (коррекционным) предметам.

Педагогические работники РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.» осуществляли свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утверждёнными рабочими программами.

Таким образом, рабочие программы по учебным предметам стали составной частью образовательных программ РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.» и представляют совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогами на основе учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов,

дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, с учётом целей и задач основной образовательной программы школы и отражают пути реализации содержания учебных предметов.

По всем изучаемым предметам имелись рабочие учебные программы. Рабочие программы составлялись по аналогии с требованиями к типовым учебным программам, а учителя вносили коррективы во все структурные элементы программ с учётом особенностей учебных планов РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.» и учащихся конкретного класса.

Рабочие программы дополнялись различными документами, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса.

Все рабочие программы имели следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты по окончанию изучения курса;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- содержание учебного предмета по годам обучения.

Рабочие программы анализировались заместителем директора по учебно-воспитательной и коррекционной работе на предмет соответствия программ учебным планам, а также проверялось соответствие учебника, предполагаемого для использования из рекомендованного перечня, даты контрольных работ, их количество в классе и соответствие требованиям СанПиН, положениям локальных актов РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.» и были утверждены директором школы.

Утверждение рабочих программ осуществлялось до начала учебного года. После утверждения рабочие программы стали нормативным документом, реализуемым в РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.».

Один экземпляр утверждённых рабочих программ хранится в документации школы в соответствии с номенклатурой дел, второй передаётся учителю для осуществления учебного процесса.

Администрация РГКОУ «Школа – интернат им Латоковой Г.Д.» осуществляла контроль за реализацией и выполнением рабочих программ в соответствии с учебным планом РГКОУ «Школа–интернат им Латоковой Г.Д.».

Каждый отчетный период (четверть, полугодие) тематический план рабочей программы соотносился с классным журналом и отчётом учителя о прохождении программного материала.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о соответствии рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ, распорядительным документам РГКОУ «Школа – интернат им Латоковой Г.Д.».

3.Организация образовательного процесса. Оценка соответствия качества подготовки учащихся и выпускников требованиям законодательства РФ.

Качество образования, как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение **генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения**. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Учителя и воспитатели своевременно (не реже 1 раза в 3 года) проходят курсы повышения квалификации, активно участвовали в семинарах, выездных конференциях, повышают свой профессиональный уровень путём самообразования.

Для управления обучением и корректировки учебно-воспитательного процесса учителя организовывают постоянно действующую обратную связь по линии «учитель-ученик».

Учителя и классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приёмами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности. В работе педагоги успешно используют знания возрастных, физиологических, психологических особенностей своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, талантов.

Оценка знаний учащегося в течение года, по четвертям и в году производится по 5-балльной шкале.

При планировании системы оценки качества обучения выделяются промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация представляет собой внутришкольный мониторинг достижений учащимися планируемых результатов в урочной и внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация проводится в формах, определенным учебным планом . При организации мониторинга качества обучения большое значение имеет первичный (входной) контроль уровня уже имеющихся у учащихся знаний (например, при переходе из начальной школы в основную школу, от изучения курса «Окружающий мир» к систематическому курсу «География»). Отсутствие результатов входного

контроля не позволяет учителю проследить динамику изменений качества знаний у конкретных учащихся, с которыми он начал изучение своего предмета. Внутришкольный мониторинг качества обучения проводим систематически при переходе от изучения одной темы программы к другой. Это дает возможность целенаправленно спланировать повторение пройденного материала и обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучаемому с учетом результатов его достижений.

Контроль за уровнем сформированности ЗУН в системе осуществляется через промежуточные контрольные работы в конце каждой четверти, административные контрольные работы, итоговый контроль в конце учебного года, переводные и государственные экзамены в форме ОГЭ . Анализ контрольных работ позволяет своевременно и конкретно вносить необходимые поправки в организацию учебного процесса. Анализ построен на материалах отчётов классных руководителей, учителей-предметников, которые представляют информацию по окончании каждой четверти и учебного года. Основным показателем результативности образовательной деятельности школы является успеваемость.

Отслеживание качества подготовки выпускников 9 классов проходит в течение всего учебного года и составляет важную часть внутришкольного контроля в соответствии с планом контроля в рамках мониторинга образования.

Ежемесячно проводится классно-обобщающий контроль классов .

В ходе классно - обобщающего и тематического контроля проводятся срезовые контрольные работы, предметное тестирование. Во время проверки оценивается не только уровень усвоения, но и качество усвоения учебного материала. Контроль осуществляют представители администрации, руководители МО. Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года.

Для контроля качества образования в течение учебного года использовались следующие средства диагностики:

- устный опрос во время урока;
- письменные самостоятельные работы (оценка решения типовых заданий);
- письменные контрольные работы;
- тесты по отдельным разделам предмета и предмета в целом;
- составление рефератов по отдельным разделам предмета;
- выступления учащихся по разработанным ими темам.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, школьного уровней.

Все обучающиеся пользовались ресурсами школьной библиотеки. Работа школьной библиотеки в 2021-2022 учебном году велась в

соответствии с планом.

Краткая справка о библиотеке:

- Заведующая библиотекой – Эбзеева Лариса Амыровна.
- Режим работы библиотеки с понедельника по пятницу - с 9.30 до 17.30.

Работа с учащимися Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическими справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в библиотечных уроках и массовых мероприятиях. В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневнике введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, периодических изданий, информационных носителей. Таким образом, наиболее спрашиваемыми среди читателей является литература по программе. Оказывалась помощь при подготовке сообщений, презентаций, внеклассных занятий, педагогических советов. Оказание помощи в работе школьных кружков, родительских собраний, классных часов, предметных недель (в течение учебного года). Проведение обзоров новых поступлений литературы (по мере поступления).

<u>На заседании предметных МО рассматривались вопросы:</u>

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования учащихся 9–ого (общеобразовательного), 9-ого (коррекционного) классов за 1 и 2 полугодия.

Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ).

Анализ результатов учебной деятельности

Главным результатом деятельности школы является положительная динамика уровня обучения и качества знаний учащихся. На протяжении нескольких лет педагогический коллектив работает без второгодников.

Доля учащихся школы, окончивших учебный год на «4» и «5» за последние 2 года.

Учебный год	I ступень (%)	II ступень (%)	По школе
2020– 2021	44	29	32,4
2021 – 2022	56	28	42

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2022 учебном году

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план мероприятий по подготовке школы к государственной итоговой аттестации,

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ;
-оформлены информационные стенды, посвященные ОГЭ;
-уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланков на уроках, индивидуальных занятиях;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2022 со всеми участниками образовательного процесса.

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, были созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Проводились дополнительные занятия по всем экзаменационным предметам.

В 2021-2022 учебном году допущены к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования 9 выпускников 9-ого класса. Ученики сдавали основной государственный экзамен по следующим предметам: русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химия.

Сравнительная таблица результатов ГИА обучающихся 9-х классов за 2 года

Новая форма ГИА	2020-2021у.г.	2021-2022у.г.

	% усп-ти	% кач. знаний	% усп-ти	% кач. знаний
Русский язык	100	25	100	56
Математика	100	100	100	67

Сравнительный анализ показывает, что произошло повышение показателей качества знаний по математике в 2021-2022 учебном году, по русскому языку произошло снижение качества знании.

Таблица результатов ГИА обучающихся 9-х классов по выборным предметам за 2021-2022 уч. год.

предмет	2021-2022 уч.г.	
	% усп-ти	% кач. знаний
обществознание	100	89
биология	100	75
химия	100	100

В общеобразовательном 9 классе были организованы консультации по всем предметам на ОГЭ. В помощь выпускнику родителям, были оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ого класса;
2. Расписание государственных выпускных экзаменов;
3. Психологические рекомендации выпускникам и родителям (законным представителям) по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов было доступным для восприятия участниками образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Выводы: анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях обучения.

4.Организация воспитательной работы.

Чем больше у ребёнка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях. Чем больше поощрений, тем меньше наказаний.

Я. Корчак.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В

связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Целью воспитательной работы школы в 2021 – 2022 учебном году являлась:

- создание условий для последовательного усвоения обучающими базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум;
- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, а так же формирование социально адаптированной личности, посредством создания единого коррекционно - развивающего пространства, создание оптимальных условий для воспитания обучающихся с различной степенью интеллекта.

Воспитательный процесс в школе – интернате был направлен:

Воспитательные задачи на 2021 – 2022 учебный год ставились с учётом требований ФГОС. Главной целью воспитательной работы школы являлось:

создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей. Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Создание и поддержание школьных традиций, способствующих укреплению общешкольного коллектива и его общественной жизни в школе.
2. Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей в рамках государственной программы: «Патриотическое воспитание граждан РФ».
3. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
4. Воспитание и укрепление толерантности, формирование межэтнической терпимости у учащихся школы.
5. Развитие системы работы по профилактике правонарушений.
6. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися, привитие навыков здорового образа жизни.
7. Формирование антикоррупционного мировозрения.
8. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
9. Создание условий для активного взаимодействия с социумом.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год, следует

отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, проект «Украсим любимую школу цветами», ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры Джуккаева Р.Р. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом, в следующем году:

- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

- развить школьные традиции.

2. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

3. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые) В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде.

В следующем учебном году, считаю необходимым:
- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью.
- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.
4. Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-профилактическая и психолого-педагогическая служба.

Направления деятельности работы психолога Болуровой А.У. были весьма разнообразны. К ним относиться и организационная, и научно-методическая работа, и работа с педагогическим коллективом, и психологическая работа с детьми, находящими под опекой, и диагностико-коррекционная работа с социально-дезадаптированными учащимися, и изучение познавательных процессов школьной мотивации, и психологическая готовность к школе.

В течение 2021/2022 учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью был организован и проведен День профилактики с участием специалистов разных сфер (врач-гинеколог, нарколог, юрист, инспектор по делам несовершеннолетних). Проводились Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. По социальной статистике большинство детей, в которых живут наши учащиеся – неполные (74,6). Особым вниманием в работе социального педагога пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей. По статистическим показателям этого года их численность составляет:

На учете в ОДН и КДН – 1 человек

На внутришкольном учете – 3.

Индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, где с данной категорией воспитанников проводились беседы, совместные мероприятия, помощь в общественных делах и личных проблемах воспитателями, учителями– предметниками, педагогами дополнительного образования, наставниками, закреплёнными за обучающимися, членами администрации. Индивидуальные беседы обучающихся и их родителей с членами администрации, социальным педагогом отражены в Журнале индивидуальной работы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений.

В течение года ведётся активная работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Заведена картотека на детей, состоящих на внутришкольном учёте, и детей–сирот, индивидуальные планы на детей ВШУ, также заведён социальный паспорт на каждый класс школы– интерната, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать, индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.

В течение учебного года был организован досуг воспитанников школы, в том числе и детей, состоящих на внутришкольном учёте: спортивные секции и кружки (волейбол, футбол, баскетбол, теннис), вокальный кружок. В организации и проведении календарных праздников воспитанники принимали активное участие. Для учеников проводились обширные мероприятия, в рамках которых реализовывались способности

воспитанников и открывались новые возможности ребят, что тоже способствует не совершению правонарушений учениками .

Проводились лекции, вечера встреч с работниками правоохранительных органов, врачами наркологической службы, ветеранами ВОВ. Инспектор ПДН Старший лейтенант Лепшокова З.Х. провела беседы на темы : «Пятерочка безопасности», «Безопасное селфи». В работе с родителями использовались следующие формы и методы: общешкольные собрания, индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, родительские всеобучи,лекции проводились по вопросам правового воспитания подростков и их родителей, привлекались специалисты (инспектора ПДН; врач – нарколог , психологи и медицинские работники школы и другие), взаимодействие с родителями через общешкольные мероприятия (“Весёлые старты”, Дни здоровья и другие), Советы профилактики, классные собрания.

Каждую четверть проводили заседание Совета профилактики правонарушений, где изучалось и анализировалось состояние правонарушений и преступности среди обучающихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Нынче в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой цель школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависит не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким.

Кружковая работа.

В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. Пространства школы кружковая работа в 2019-2020 году была направлена на обеспечение доступности формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. И она определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
-помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
-развивать духовный потенциал воспитанников.

Воспитанники нашей школы посещают танцевальный кружок, кружок музыка. Результат кружковой работы – увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей учащихся.

Работа с родителями.

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы. Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей учащихся класса, обычно родительский комитет состоит из 3-5 человек.
Поддерживая связи с семьей, воспитатели имеют возможность глубже изучить интересы и увеличения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Выводы: в целом план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год выполнен в полном объеме. При составлении плана воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год, следует продолжить выполнение задач и целей, заявленных концепцией воспитательной работы РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.», сохранить приоритеты прошедшего учебного года.

5.Сведения о кадрах образовательного учреждения.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 34 педагогических работника. Из них 3 входят в состав администрации: Джуккаева Л.И. – директор, Борлакова З.И.– заместитель директора по УВР, Борлакова Эльмира Джагапаровна- заместитель директора по КР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 и свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогов школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 90 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действует 6 методических объединений:

- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель

Шевкарова С.Р.

- МО классных руководителей – руководитель Темирдашева И.И.;
- МО гуманитарного цикла – руководитель Джуккаева И.Р.;
- МО начальных классов – руководитель Батчаева Л.Х.
- МО воспитателей - руководитель Айбазова И.М.
- МО по коррекционной работе – руководитель Эбзеева А.Х.

Главной задачей методических объединений является оказание помощи педагогам в совершенствовании их педагогического мастерства. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзаменов форме ОГЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад ,контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО;
- внедрение и работа по программам специального (коррекционного) образования.

На заседаниях методических объединений рассматривали так же вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы как по общеобразовательным программам так и по программам специального (коррекционного) образования. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, семинары.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным

видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

1. Все методические объединения имели годовые планы работ и проводили свои заседания не реже чем один раз в четверть.
2. В соответствии с планами изучался опыт работы вновь назначенных учителей и педагогов - специалистов, анализировались результаты контрольных работ всех видов и внеклассных мероприятий.
3. Проведены заседания Методического Совета.
4. Под руководством руководителей методических объединений и учителей школы проведены предметные недели по базовым дисциплинам согласно утвержденному графику.
5. Проведен школьный этап Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.
6. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы на заседании педагогического совета и утверждены директором.
7. Заместителями директора по УВР и КР проводились оперативные совещания по вопросам:
    - инструктаж по ведению классного журнала;
    - о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
    - об учебно-методических комплектах в школе издательств «Дрофа», «Просвещение», «Бином»;
    - ознакомление с Учебным планом школы на 2019/2020 учебный год, ознакомление с федеральным законом «Об образовании РФ»;
    - об аттестации педагогических работников в 2019/2020уч. году;
    - о курсовой подготовке в 2021/2022 уч. году;

Вывод:

- работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в участии мероприятиях различного уровня.

6. Проживание воспитанников РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.».

Школа-интернат имеет свой школьный двор, который засажен зеленью и цветами. На территории школьного двора расположена спортивная площадка, на которой проводятся школьные мероприятия и соревнования. Подобное функционирование малых спортивных форм, помимо огромного значения в пропаганде ЗОЖ и создания условий для соблюдения его законов, создает и дополнительные условия для скорейшего формирования подросткового коллектива, особенно если этот процесс не навязывается взрослым, а происходит исподволь при активном участии и умелом руководстве педагогического коллектива.

Воспитанники проживают в общежитии с общей площадью - 2611,4,

где - 41 комнат, каждая из которых рассчитана на проживание четырёх человек, в соответствии с требованиями СанПиН. В общежитии имеются **комната отдыха, бытовые комнаты для сушки и глажки белья и вещей детей, прачечная комната, душевые кабинки, медицинский кабинет, изолятор.**

Комната отдыха оборудована телевизором , DVD-плеером, компьютером , музыкальным центром, мягкими игрушками, настольными играми, шкафами с художественной литературой. Спальные комнаты оборудованы необходимой мебелью: кровати, шкафы, прикроватные тумбочки для предметов личной гигиены, занавески, письменный стол, стулья. Имеется необходимое бытовое оборудование.

В школе нет специализированной охраны, но организован пропускной режим, который осуществляется силами сотрудников школы , что прописано в программе безопасности РГКОУ «Школа- интернат им. Латоковой Г.Д.» и в Положении о контрольно-пропускном пункте школы. В ночное время за безопасность школы - интерната отвечает сторож.

Два раза в год организуются тренировочные эвакуации всех работников школы и учащихся, отрабатываются различные этапы эвакуации.

Проводятся необходимые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по правилам поведения во время внеклассных мероприятий.

Ведется просветительская работа по безопасности жизнедеятельности на общешкольных линейках и классных часах. Во всех кабинетах и не учебных помещениях школы имеются памятки с алгоритмом действий при угрозе пожара, террора.

В школе имеется необходимая нормативно - правовая база, ежегодно составляются планы пожарных и антитеррористических мероприятий, разработаны инструкции и планы по быстрой эвакуации, изданы приказы о назначении ответственных за пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность. Ответственность за безопасность функционирования школы - интернат несет инспектор по пожарной безопасности и охране труда.

7.Организация питания воспитанников РГКОУ«Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»

Система организации питания ставит перед собой следующие задачи:

-обеспечить воспитанников полноценным сбалансированным горячим питанием;

-следить за калорийностью и сбалансированностью питания;

-прививать воспитанникам навыки здорового образа жизни и питания;

-развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;

-формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Организацию питания в РГКОУ «Школа–интернат

им. Латоковой Г.Д.» осуществляет школьная столовая. Организуют питание в школе - интернат штатные сотрудники:
- руководитель МО воспитателей Айбазова И.М.
- диет. сестра Агирова К.Б.;
- кладовщик Джазаева К.М.;
- соц.педагог Байчорова Р.Т.

Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Воспитанники обеспечиваются пятиразовым горячим питанием. Для организации питания учащихся имеется столовая, общей площадью 409,7 кв.м. на 170 посадочных мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспеченные необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой, все они находятся в исправном состоянии.

В РГКОУ « Школа – интернат им Латоковой Г.Д.» обеспечен питьевой режим для всех учащихся с 1-9 классов, который соблюдается в полном объеме. Учащиеся обеспечиваются бутилированной водой (емк.19л.).

График приема пищи воспитанников в школьной столовой:

	время
завтрак	07.30-7.50
2 завтрак	11.20-11.40
обед	13.30-13.50
ужин	18.30-19.00
2 ужин	20.00-20.30

За качеством питания и работой пищеблока осуществляется контроль комиссией .

Комиссия осуществляет контроль за:

- целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с меню – требованием;
- соответствием рационов питания утвержденному перспективному меню;
- качеством поставляемой продукции;
- санитарным состоянием пищеблока;
- организацией приема пищи обучающихся, воспитанников;
- соблюдением графика работы столовой.

8.Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников, обеспечивается медицинским персоналом МГБУ «Детская городская

больница» г. Черкесска с привлечением узких специалистов. Медицинский персонал, наряду с руководством и педагогами школы, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно –гигиенических норм, режима работы школы и питания.

Для медицинского обслуживания воспитанников в РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» имеется:

- 1 кабинет для приема детей, находящихся на амбулаторном лечении;
- 2 изолятора /4 койки/;
- процедурный кабинет.

Из медицинского оборудования имеется:

- холодильники для хранения лекарств;
- холодильник для хранения вакцины;
- шкаф с лекарственными препаратами для оказания первой мед. помощи;
- процедурный стол – 2шт.;
- 2 кушетки;
- весы, ростомеры, УФО.

Для выполнения задач по охране здоровья обучающихся регулярно проводятся медицинские осмотры, лабораторные обследования и профилактические прививки по индивидуальному календарю. Регулярно, согласно норм и правил СанПиНа, проверяются и обследуются классные комнаты, спальни и другие помещения школы-интерната. Медицинским персоналом школы систематически уточняются диагнозы заболеваний детей, определяются группы здоровья, группы лечебной физкультуры.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.
2. Школа функционирует стабильно, реализуется Программа развития на 2017-2022 годы.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также с учётом новых методик, форм обучения и воспитания детей, обучающихся в специальных (коррекционных классах)
6. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия с

демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы-интернат через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи и т.д.
8. Повышается информационная открытость школы, вся информация размещается на школьном сайте, соц.сети «Instagram» и постоянно обновляется.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Заместитель директора по УВР_____З.И.Борлакова