

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ЛАТОКОВОЙ ГАШЕНАГО ДЕЛЮЕВНЫ»

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
БОРЛАКОВОЙ ЭЛЬМИРЫ ДЖАГАФАРОВНЫ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Черкесск, 2023 год

Отчёт
по учебно-воспитательной работе в коррекционных классах
РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»
за 2022-2023 учебный год.

Учебный план составлен в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе федерального учебного плана «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Обучение осуществляется по:

1. Адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- АООП НОО и АООП ООО(Вариант1)

2. Адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП НОО и АООП ООО (Вариант 2)

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы YIII вида: 5-9 классы в 2-х сборниках под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида. 1-4 классы, - под редакцией В.В. Воронковой Москва, Просвещение, 2010 г.

1-4 классы: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка, мир природы, физическое воспитание, трудовое обучение.

Обучение в школе-интернате проводится в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.

Круглосуточное проживание воспитанников-сирот и воспитанников, лишенных прав попечения родителей.

Начало занятий в 08.00 ч.

Продолжительность урока:

1 класс – 35 мин. (первая четверть), начиная со второй четверти – 40 мин.

2-9 классы – 40 мин.

На каждом уроке проводится коррекционно-развивающая работа.

Коррекционные занятия (логопед, дефектолог, психолог, ЛФК),
внекурчные занятия («Мир, в котором я живу», «Школа добрых дел» , « Здоровый образ жизни», «Весёлые нотки», «Правила вежливого этикета», «Мир вокруг нас», «Тропинка в будущее») проводятся по расписанию.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и внеклассных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов в целях преодоления дефектов развития.

Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе. Учителями используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, применяются методы наглядного обучения, целенаправленно проводится работа по развитию речи, приемы активизации познавательной деятельности.

Специальные методы и средства коррекционного обучения. Наша коррекционная школа несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

Адаптированные программы по всем предметам пройдены, все аттестованы, неуспевающих учащихся по итогам года нет. По результатам отчётов классных руководителей был сделан вывод степени обученности учащихся по классам и по предметам.

Содержание учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе для детей с ограничениями в умственном развитии традиционно, и поэтому коррекционная школа представляет собой закрытый социум. В начале года в коррекционных классах было 70 учащихся, к концу года пришёл мальчик в 1 а класс и девочка в 5 класс. На сегодняшний день у нас 72 учащихся.

Из них 62 учащихся инвалиды.

Самых тяжёлых детей (9 человек) по медицинским показаниям перевели на надомное обучение. Обучение проходит по индивидуальным программам, учитываются возможности каждого ученика. Занятия проходят в разное время. Есть дети, которые не выдерживают 1,5 часа. Родители сами их забирают. С ними также работает наш психолог, логопед и дефектолог.

Учащиеся в течение учебного года были постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении и воспитании.(логопед, дефектолог, психолог, учитель ЛФК и учителя) Они проводят плодотворную работу. Дети с большим интересом посещают их занятия, особенно ЛФК . Лариса Амыровна старается проводить занятия с интересом, улучшает настроение, укрепляет оборонительные свойства организма, усиливает терапевтический эффект при различных патологиях. Дети увлечены и ждут следующее занятие.

Много внимания уделяем вопросам здоровья, говорим о сохранности зрения, о правильной осанке, о правилах личной гигиены и т.д. Это систематические прогулки на свежем воздухе, чистота и порядок в спальнях, выполнение режима дня. Хотя вся эта работа желает лучшего. Хочется, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе. По этому поводу Фатима Аккоевна не раз получала замечание, и по поводу внешнего вида Васюренко Сергея.

Чаще всех со своим классом на прогулку выходит Светлана Рамазановна. (были в кино, в пицерии, на Зелёном острове, в парке на Первомайской, в парке на Доватора) Также она продолжает проводить индивидуальные беседы с Васюренко Сергеем, Агба Adamom и Байчоровым Иммолатом о нормах поведения в школе, в спальном корпусе, в столовой и о правилах общения со взрослыми. Продолжают вести непрерывную работу с Сергеем нацеленную на формирование элементарных навыков самообслуживания. Сплочению коллектива способствует проведение коллективных творческих дел. Особое внимание уделяли работе с детьми, нуждающимися в постоянном контроле- это Загаштов В из 1 Б, Батчаев Р, Абайханов Р, Чикатуев А из 1Г, и Чикатуев из 4 класса. Тамбиев Расул и Меремуков Амин из 1 А класса. Каждый день классные руководители повторяют правила поведения в классном коллективе, на перемене и правила этикета в столовой).

При планировании бесед, мероприятий, подбирались интересные формы проведения занятий: видеоуроки, презентации. Хочу подчеркнуть работу Инессы Инальевны , учителя 1 «в» класса, которая проводит уроки с использованием интерактивной доски почти каждый день. Такая работа хорошо воспринимается детьми , хотя на второй день они всё это забывают. Другие учителя, у которых нет такой возможности включают свои компьютеры, имеют очень много наглядного материала.

После каждого мероприятия подводятся итоги. Весь учебно-воспитательный процесс проводится по плану работы. С детьми проводились беседы и мероприятия такие как «Режим дня и здоровья», «Бережное отношение к школьному имуществу», « Твои друзья и подружи», « Зелёный свет светофора», «Беседа о личной гигиене учащихся», «День защитников Отечества» «Пришла весна», «Безопасность детей во время проведения школьных мероприятий». Мероприятия на 23 февраля, дети делали поделки своим папам. « Ко дню космонавтики»,12 апреля. «Самая лучшая мама на свете», выставка рисунков «8 марта глазами детей», делали поделки своим мамам и бабушкам.

Также была проведена фотовыставка учителей –наставников, проработавших в нашей школе начиная с её создания. Выставка была приурочена к году педагога и наставника. По этой теме администрация школы и молодые учителя (Алина Умаровна и Индира Магомедовна) участвовали в научно-методическом семинаре « Наставничество: тренды, опыт, перспективы.» Целью семинара было вовлечение в систему наставничества образовательные организации КЧР. Семинар проходил в ЦНППМ. новое название РИПКРО.

Для выполнения поставленной задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Продолжили прививать у детей навыки выполнения генеральной уборки. Классные руководители учат детей вытираять столы, поливать цветы, проветривать класс. Таким образом, одной из главных задач для коррекционной школы на сегодняшний момент является трудовое обучение. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации школьников с нарушением интеллекта, создания максимально возможных условий для развития детского творчества, особенно для детей 2 варианта.

Учителя трудового обучения Эбзеева А.Х. и Батчаев Ш.С. опытные учителя с большим стажем работы, теоретически и методически владеют преподаванием своего предмета. Основная задача заключается в вовлечении учеников в организованные учителем виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств. Это наглядно видно по выставкам в фойе. Формируют у обучающихся новые виды мышления, способствует становлению школьника как гражданина, человека труда. На прошлой неделе, 13.04.23г наши дети участвовали в региональном чемпионате для школьников с ограниченными возможностями здоровья в г. Черкесске.

1 место заняла Калашникова Анастасия в номинации « Художественное вышивание. Васюренко Сергей занял 3 место в номинации «Бисероплетение». Также учителя трудового обучения провели общешкольный конкурс « Лучший скворечник» каждой птичке по домику. Участие принимали все классы. Все классы разделили на 3 звена и все участники стали призёрами. Первое место занял класс Кубановой М.Х.

Всем учащимся вручили грамоты. Шамилю Срапильевичу за особые старания.

Также наши дети участвовали на мероприятии регионального уровня, посвящённого к 100 летию спортивной школы. Все были награждены дипломами. Титенюк Екатерина заняла 3

место. Мероприятие проводилось на Зелёном острове.

На каждом уроке учителями ведётся коррекционно-развивающая работа. Излагаемый материал доступный, достоверный, который связан с жизнью обучающихся и на каждом уроке осуществляют индивидуально-дифференцированный подход.

В классно-урочной системе применяются объяснительно – иллюстративные технологии. Результатом применения является экономия времени, сохранение сил учителей и учащихся, облегчение понимания сложных знаний.(особенно в начальных классах) Оформленные доски к каждому уроку говорят о подготовке учителя.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся. **Игра** – по утверждению философов – это особый феномен детства, поскольку именно игра – это путь детей к познанию мира, в котором они живут.

Также учителя используют **компьютерные технологии**, которые принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в работе педагога. Это дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Очень удобно готовить различные презентации по лексическим темам, оформлять развивающие и закрепляющие игры . На занятиях компьютер помогает провести физминутку, зарядку для глаз, провести интерактивные игры для развития психологии ребёнка.

Коррекционная работа в классах имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса, включает особый курс психомоторного развития, логопедические занятия, занятия дефектолога, ЛФК.

Основная задача коррекционной работы с детьми в период их пребывания в школе заключается в том, чтобы способствовать развитию сохранных у них возможностей, обеспечить выработку необходимых навыков и привычек, формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

Силами специалистов ведется работа над развитием их познавательных возможностей в области восприятия и узнавания предметов окружающей действительности, т. к. кругозор детей крайне узок, ограничен рамками семьи и дома.

Логопедические занятия ведут Юлианна Эдуардовна и Лилия Мухаджировна. Они работают над коррекцией нарушений чтения и письма, а также профилактика этих нарушений, которые являются самыми распространёнными формами речевой патологии у школьников. Девочки составляют карту на каждого ребёнка, проводят диагностику устной речи в начале года и отбирают имеющих проблемы, с которыми нужно работать на каждом занятии систематически.

Юлианна Эдуардовна использует в своей работе инновационные технологии.

1. Арт-терапевтические технологии;
2. Современные технологии пальцевого массажа;
3. Мнемотехника и другие

Например, арт-терапевтические технологии – музикотерапия. Музикотерапия – это лекарство, которое слушают дети. Лёгкая спокойная музыка во время коррекционных занятий успокаивающее действует на нервную систему, приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения.

2.Пальцевый массаж ,массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;
прищепочный массаж; массаж орехами, каштанами и т д.

3.Мнемотехника в переводе с греческого — искусство запоминания, технология развития памяти. Это система методов и приёмов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации.

Часто проводят мероприятия, тематические занятия, направленные на предупреждение речевых нарушений. Помощь получают все нуждающиеся в ней учащиеся класса. Нарушения речи мешают усваивать школьный материал. Работу логопеды проводят по расписанию составленному и утверждённому годовому плану.

Урусова З.Х. учитель-дефектолог. Она работает над формированием и развитием у ребенка всех психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, речи, воображения, а также моторики, в соответствии с возрастными показателями).

Коррекционный процесс Зульфии Хусеевны строится с учетом проведенной диагностики и состоит из индивидуальных и подгрупповых занятий. Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце.

В конце учебного года проводится повторная диагностика с целью выявления эффективности проведенной коррекционной работы.

Хочу отметить основные направления индивидуальной коррекционной работы:

1 «Развитие мелкой моторики». Основным направлением является развитие мелкой моторики. Ведь как известно, если не развита мелкая моторика, возникают трудности с письмом, если есть трудности с письмом, то возникают трудности со связной речью.

2 «Формирование пространственно-временных представлений». Изучаются ориентировка в своем теле, в пространстве и на плоскости. Формируются временные понятия: части суток, времена года, месяцы и дни недели, понятия «вчера, сегодня, завтра».

3 «Умственное развитие». Самое большое направление, в котором корректируются высшие психические функции, такие как внимание, воображение, память, мышление.

4 «Формирование представлений о предметах и явлениях» или сенсорное развитие. В этом направлении корректируются и формируются такие представления как цвет, форма, размер предметов. Это очень важное направление, ведь оно является предпосылкой развития математических навыков.

Какова же роль семьи в преодолении и коррекции нарушений развития детей? Хотелось бы поговорить об этом. Какова же роль семьи, родителей?

Не надо думать, что все проблемы исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима непрерывная, систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми, с семьёй.

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляют психолог Болурова А.У. Она проводит психологическую диагностику, проводит работу как на личностном уровне, так и на уровне коллектива.

В деятельности психологической службы школы осуществляется комплексный медико-психологический подход к каждому воспитаннику с учетом социальной среды и условий, в которых воспитывается конкретный ребенок.

Для создания психологических комфортных условий пребывания ребенка в школе, психолог поддерживает тесную связь с педагогами и родителями, что позволяет выработать единую стратегию индивидуального личностного развития ребенка.

Лечебной физической культурой занимается Эбзеева Л.А.

В течении 1 четверти проведены по программе все занятия с учащимися 1-7 классов, разработаны комплексы лечебной физической культуры индивидуально каждому учащемуся с учетом физической активности.

В начале учебного года измерялись показатели, характеризующие уровень физической подготовки учащихся:

Из выше сказанного следует сделать выводы: С учащимися необходимо заниматься ЛФК на протяжении всего учебного года. В процесс занятий ЛФК следует включать, всех учащихся, нуждающихся в коррекции специальными физическими упражнениями. Специально разработанные индивидуальные комплексы ЛФК дают положительный результат.

Далее хочется сказать большое спасибо Айбазовой Индире Магомедовне за организацию и создание электронного журнала. Она смогла сделать эту нелёгкую работу. Каждый классный руководитель и предметник вписали списки детей и календарно-тематическое планирование за учебный год.

Также наш коллектив зарегистрировался в Сферуме – это информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников. Основная задача платформы- помочь в обучении. Сферум не заменяет традиционное образование в классе, а дополняет его и делает его более эффективным. Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видео звонки, общаться в чатах, делиться документами итд.

Ответственный за Сферум Шевхужева Мадина Ибрагимовна.

В итоге хочу сказать, что большинство учителей серьёзно относятся к своим поручениям и обязанностям, к своей работе. Это мы видим по настроению детей и родителей, которые заинтересованы в развитии своего ребёнка, приходят в надежде, что у них что-то получится.

На самом деле во всех классах прослеживается положительная динамика по всем направлениям: научились сидеть за партой, различать цвета, предметы, считать от 1 до 10, кто-то до 3-х, до 5., начали новую жизнь в классном коллективе и строить отношения дружбы и взаимопомощи.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Продумывать на уроках систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в поведении и знаниях, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

2. Чаще проводить подвижные игры на свежем воздухе.

3. Для родителей, которые требуют оценки и домашнее задание, выставлять оценки ежедневно в дневники учащихся.

4. Учителям необходимо постоянно заботится о разнообразии форм и методов обучения, прибегать к методам и приёмам, предполагающим большую самостоятельность учащихся.

5. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над поведением и знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками и родителями.