

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ЛАТОВОЙ ГАШЕНАГО ДЕЛЮЕВНЫ»

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Черкесск

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Общие сведения об образовательном учреждении.**
- 2) Условия организации образовательного процесса.**
- 3) Организация образовательного процесса. Оценка соответствия качества подготовки выпускников требованиям законодательства РФ.**
- 4) Коррекционно-развивающая направленность**
- 5) Организация воспитательной работы.**
- 6) Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.**
- 7) Организация питания и проживания воспитанников РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.».**
- 8) Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания.**
- 9) Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса**
- 10) Программы «Доступная среда»**
- 11) Безопасность**
- 12) Общие выводы по итогам самообследования**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование учреждения:

Республиканское государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны», сокращенное – РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»

Образовательное учреждение создано в соответствии с распоряжением СНК РСФСР от 28 декабря 1945 года № 3327-Р; исполком Областного Совета депутатов трудящихся решает открыть с 1 сентября 1946 года в г. Черкеске интернат на 100 детей.

Областная национальная школа-интернат реорганизована в Республиканское государственное образовательное учреждение «Лицей-интернат» на основании Постановления Правительства Карачаево-Черкесской Республики №69 от 22.05.2002г.

Республиканское государственное образовательное учреждение «Лицей-интернат» переименовано в Республиканское государственное образовательное учреждение «Лицей-интернат» имени Латоковой Гашенаго Делюевны на основании Указа Президента Карачаево-Черкесской Республики №79 от 23.05.2006г.

Республиканское государственное образовательное учреждение «Лицей-интернат» имени Латоковой Гашенаго Делюевны переименовано в Республиканское государственное казенное образовательное учреждение «Лицей-интернат» имени Латоковой Гашенаго Делюевны на основании Приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики №535 от 26.12.2011г.

Республиканское государственное казенное образовательное учреждение «Лицей-интернат» имени Латоковой Гашенаго Делюевны переименовано в Республиканское государственное казенное образовательное учреждение «Школа-интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны» на основании Приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики №609 от 26.06.2012г.

Республиканское государственное казенное образовательное учреждение «Школа-интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны» переименовано в Республиканское государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны» на основании Постановления Правительства Карачаево-Черкесской Республики №174 от 29.06.2016 г.

Республиканское государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны» и Республиканское государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида с. Хуса-Кардоник» реорганизованы в форме присоединения второго к первому на основании Распоряжения Министерства имущественных и земельных отношений КЧР №597 от 09.08.2017г.

Юридическое название учреждения:

Республиканское государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны».

Юридический и фактический адрес: 369001, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 51а.

Учредитель: Министерство образования и науки КЧР, адрес 369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Комсомольская, 23.

Выписки из ЕГРН:

✓ Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **общежитие (подвал №0)** от 23.06.2021г. № 09/04/0101240/40;

✓ Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **общежитие (этаж №1)** от 23.06.2021г. № 09/04/0101240/43;

✓ Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **общежитие (этаж №3)** от 23.06.2021г. № 09/04/0101240/41;

✓ Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **общежитие (этаж №4)** от 23.06.2021г. № 09/04/0101240/42;

✓ Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **столовую** от 23.06.2021г. № 09/04/0000000/11942;

✓ Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **земельный участок** от 23.06.2021г. № 09/04/0101240/64;

✓ Выписка из Единого государственного реестра на недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **земельный участок** от 23.06.2021г. № 09/04/0101240/19;

✓ Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **учебный корпус** от 23.06.2021г. № 09/04/0000000/11941.

Устав Республиканского государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа - интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны» утверждён Приказом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 23.08.2016г. №916, зарегистрирован межрайонной инспекцией ФНС России №3 по КЧР в Единый государственный реестр юридических лиц от 31.08.2016г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы от «05» декабря 2016г., серия 09Л01№0000275, регистрационный номер 407, выдана Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации организации №387 от «23» декабря 2016г., серия 09А01№0000099 срок действия свидетельства с «23» декабря 2016г. до «16» июля 2024 года, выдано Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» за 2022-2023 учебный год.

Процедура самообследования способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»;
3. Выявление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса ;
4. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы-интерната;
5. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
6. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
7. Отметить существующие проблемные зоны;
8. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Перечень образовательных программ, по которым ведется образовательная деятельность.

№ п/п	Наименование	Уровень (степень) направленности	Нормативный срок освоения
1	Общеобразовательные программы начального общего образования	Начальное обучение	4 года
2	Общеобразовательные программы основного общего образования	Основное общее обучение	5 лет

№ п/п	Наименование	Уровень (степень) направленности	Нормативный срок освоения
1	Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования	Начальное обучение	4 года
2	Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования	Основное общее обучение	5 лет

Временные характеристики образовательного процесса.

№ п/п	Продолжительность	I ступень	II ступень
1	Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней
2	Продолжительность уроков(мин.)	40 мин.	40 мин.
3	Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная(мин.)	10 мин./20 мин.	10 мин./20 мин.

Формы освоения общеобразовательных программ по классам(общеобразовательных) в 2022-2023 уч. году

Класс	В школе			Вне школы	
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Семейное образование
4 кл.	10 чел.	-	-	-	-
5, 9 кл.	27 чел.	-	-	-	-
ИТОГО	37 чел.	-	-	-	-

Формы освоения общеобразовательных программ по классам(коррекционных) в 2022-2023 уч. году

Класс	В школе			Вне школы	
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная	Надомное обучение	Семейное образование
1-4 кл.	46 чел.	-	-	10	-
5-9 кл.	26 чел.	-	-	-	-
ИТОГО	72 чел.	-	-	-	-

**Годовой календарный график работы образовательной организации и учащихся надомного обучения на 2022-2023 учебный год.
Продолжительность 2022/2023 учебного года.**

Классы	1а,1б,1в,1г,9	2а,2б,2в,2г,3-4(1-в), 3-4(2-в),5,6,7а,7б,8.
Параметры		
Начало учебного года	01.09.2022 г.	01.09.2022 г.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Окончание учебного года	25.05.2023 г.	25.05.2023г.

**Продолжительность учебных четвертей в течение
2022/2023 учебного года**

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2022 г.	30.10.2022 г.	8 недель
2 четверть	08.11.2022 г.	25.12.2022 г.	7 недель
3 четверть	09.01.2023 г.	26.03.2023 г.	11 недель (для 1 классов 10 недель)доп каникулы с 19.02. по 25.02.
4 четверть	03.04.2023 г.	31.05.2023 г.	8 недель
Итого			34 недели (для 1 классов 33 недели)

Продолжительность каникул в течение 2022/2023 учебного года

Название	Дата	Продолжительность
Осенние каникулы	31.10.2022 г. по 07.11.2022 г.	7 дней
Зимние	26.12.2022 г. по 08.01.2023 г.	10 дней
Доп. каникулы для 1 классов	20.02.2023 г. по 26.02.2023 г.	7 дней
Весенние	27.03.2023 г. по 02.04.2023 г.	7 дней
Летние	01.06.2023г. по 31.08.2023г.	92 дня
Итого:		31 день (для 1 классов 38 дней)

2. Условия организации образовательного процесса.

*(Учебный план (структура и направленность).
Программы, реализуемые образовательным учреждением.)*

Учебный план для обучающихся по общеобразовательным программам был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования в общеобразовательных классах. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014года № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»; ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

– Уставом РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»

Для организации учебного процесса в РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» используются несколько вариантов учебных планов:

– учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся 1-4 классов;

– учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся 1-4 классов;

– учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся 5-9 классов, утвержденные приказом директора РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Вывод: Структура и содержание учебного плана соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Общеобразовательные классы

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлялась восьмью предметными областями:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение»;

- предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает два учебных предмета: «Родной язык», «Литературное чтение»;

- предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык»;

- предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика»;

- предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир»;

- предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»;

- предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство»;

- предметная область «Физическая культура» включает одну дисциплину: «Физическая культура».

Общеобразовательная программа начального общего образования реализовалась в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный год:

4 классы – не менее 34 учебных недель.

Занятия в начальной школе проводятся в одну смену с 8:00.

Продолжительность уроков - 40 минут

Обязательная часть учебного плана основного общего образования представлялась девятью предметными областями :

- предметная область «Русский язык и литература» включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литература»;

- предметная область «Родной язык и родная литература » включает два учебных предмета: «Родной язык», «Родная литература»;

- предметная область «Иностранный язык » представлена учебным предметом «Английский язык»;

- предметная область «Математика и информатика» включает четыре учебных предмета: «Математика» «Информатика» «Алгебра» «Геометрия»;

- предметная область «Общественно-научные предметы» представлена тремя учебными предметами «История России, Всеобщая история»; «Обществознание», «География»;

- предметная область «Естественно-научные предметы» включает три учебных предмета: «Физика», «Химия», «Биология»;

- предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»;

- предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство»;

- предметная область «Физическая культура» включает одну дисциплину: «Физическая культура ».

Общеобразовательная программа основного общего образования реализовалась в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный год:

5-8 классы – не менее 35 учебных недель

9 класс- не менее 34 учебных недель

Занятия в основной школе проводятся в одну смену с 8:00.

Продолжительность уроков для 5-9 классов - 40 минут.

Коррекционные классы

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлялась шестью предметными областями):

- предметная область «Язык и речевая практика » включает три учебных предмета: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»;
- предметная область «Математика» реализуется предметом «Математика»;
- предметная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Мир природы и человека»;
- предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Ручной труд»;
- предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство»;
- предметная область «Физическая культура » включает одну дисциплину: «Физическая культура ».

Адаптированная программа начального общего образования реализовалась в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный год:

не менее 34 учебных недель.

Занятия в начальной школе проводятся в одну смену с 8:00.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования представлялась семью предметными областями:

- предметная область «Язык и речевая практика » включает два учебных предмета: «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи»;
- предметная область «Математика» реализуется предметами «Математика» и « Информатика»;
- предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Природоведение», « Биология», «География»;
- предметная область «Человек и общество » представлена учебными предметами «Мир истории», « Социально-бытовое обслуживание», «История Отечества»;
- предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд»;
- предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство»;
- предметная область «Физическая культура » включает одну дисциплину: «Физическая культура ».

Адаптированная программа основного общего образования реализовалась

в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный год:

5-9 классы – не менее 35 учебных недель.

Занятия в основной школе проводятся в одну смену с 8:00.

Продолжительность уроков для 5-9 классов - 40 минут.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребёнка своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- способствовать возникновению у ребёнка потребностей в саморазвитии, самоопределении;
- формировать у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышать самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов;
- расширять его представление об окружающем мире.

Основные направления внеурочной деятельности:

Согласно ФГОС ООО, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;

- художественно-эстетическое (общекультурное).

Виды внеурочной деятельности:

- Познавательная
- Игровая
- Трудовая (производственная) деятельность
- Досугово-развлекательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
- Проблемно-ценностное общение

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования.

Указанные формы внеурочной образовательной деятельности в итоге направлены на достижение следующих образовательных результатов:

Первый уровень результатов

– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Направления внеурочной деятельности.

Вывод: Структура и содержание учебного плана соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

3. Организация образовательного процесса. Оценка соответствия качества подготовки учащихся и выпускников требованиям законодательства РФ.

Качество образования, как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение **главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.** Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной

защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Для выполнения поставленных задач учителя и воспитатели своевременно (не реже 1 раза в 3 года) проходят курсы повышения квалификации, активно повышают свой профессиональный уровень путём самообразования.

Для управления обучением и корректировки учебно-воспитательного процесса учителя организуют постоянно действующую обратную связь по линии «учитель-ученик».

Учителя и классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приёмами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности. В работе педагоги успешно используют знания возрастных, физиологических, психологических особенностей своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, талантов.

При оценке качества образования обучающихся школы проводится промежуточная и итоговая аттестация в общеобразовательных и коррекционных классах первого варианта обучения. Обучающимся, по адаптированным основным общеобразовательным программам, по окончании 9-го класса выдается свидетельство об обучении.

Промежуточная аттестация представляет собой внутришкольный мониторинг достижений учащимися планируемых результатов в урочной и внеурочной деятельности. При организации мониторинга качества обучения большое значение имеет первичный (входной) контроль уровня уже имеющихся у учащихся знаний (например, при переходе из начальной школы в основную школу, от изучения курса «Окружающий мир» к систематическому курсу «География»). Отсутствие результатов входного контроля не позволяет учителю проследить динамику изменений качества знаний у конкретных учащихся, с которыми он начал изучение своего предмета. Внутришкольный мониторинг качества обучения проводится систематически при переходе от изучения одной темы программы к другой. Это дает возможность целенаправленно спланировать повторение пройденного материала и обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучаемому с учетом результатов его достижений.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельных, практических и контрольных работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Контроль за уровнем сформированности ЗУН в системе осуществляется через промежуточные контрольные работы в конце каждой четверти, административные контрольные работы, итоговый контроль в конце учебного года, переводные и государственные экзамены в форме ОГЭ. Анализ контрольных работ позволяет своевременно и конкретно вносить необходимые поправки в организацию учебного процесса. Анализ построен на материалах

отчётов классных руководителей, учителей-предметников, которые представляют информацию по окончании каждой четверти и учебного года.

В конце каждой четверти в общеобразовательных и коррекционных классах первого варианта обучения проводятся контрольные работы, с помощью которых оценивается не только уровень, но и качество усвоения учебного материала. Контроль осуществляют представители администрации, руководители МО.

Для контроля качества образования в течение учебного года использовались следующие средства диагностики:

- устный опрос во время урока;
- письменные самостоятельные работы (оценка решения типовых заданий);
- письменные контрольные работы;
- тесты по отдельным разделам предмета и предмета в целом;
- составление рефератов по отдельным разделам предмета;

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования учащихся 9–ого (общеобразовательного), 9-ого (коррекционного) классов за 1 и 2 полугодия.

Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Проводились индивидуальные консультирования учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР) и основной государственный экзамен (ОГЭ).

Анализ результатов учебной деятельности

Доля учащихся школы, окончивших учебный год на «4» и «5» за последние 2 года.

Учебный год	I ступень (%)	II ступень (%)	По школе (%)
2021 – 2022	56	28	42
2022 - 2023	58	46	52

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Анализ ВПР в 4 классе

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :				% кач
			5	4	3	2	
Русский язык							
4 / 10	9	Айбазова И. М.	3	3	3	1	60
Математика							
4 / 10	9	Айбазова И. М.	3	2	4	0	50,5
Окружающий мир							
4 / 10	10	Айбазова И. М.	3	5	2	0	80

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку и математике, но хорошо справились с заданиями по окружающему виду.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков, усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаков о символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Анализ ВПР в 5 классе

		Учитель	Выполнение на :	% кач
--	--	---------	-----------------	-------

Класс/ всего по списку	Кол -во		5	4	3	2	
Русский язык							
13/ 11	11	Гутякулова С.А.	2	4	6	1	55
Математика							
13 / 11	11	Шевкарова С.Р.	0	6	5	0	55
Биология							
13 / 13	13	Коркмазова Н.Б.	2	4	6	1	46
История							
13 / 13	13	Шхагошева Н.А.	0	5	8	0	39

Русский язык: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Биология: Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и

метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История: Слабые результаты обучающихся.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
в 2022 учебном году**

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план мероприятий по подготовке школы к государственной итоговой аттестации,

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ;
- оформлены информационные стенды, посвященные ОГЭ;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланков на уроках, индивидуальных занятиях;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2023 со всеми участниками образовательного процесса.

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного

общего со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, были созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Проводились дополнительные занятия по всем экзаменационным предметам.

В 2022-2023 учебном году допущены к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования 15 выпускников 9-ого класса. Ученики сдавали основной государственный экзамен по следующим предметам: русский язык, математика, обществознания, история, биология, химия.

Сравнительная таблица результатов ГИА обучающихся 9-х классов за 2 года

Новая форма ГИА	2021-2022уч.год		2022-2023уч.год	
	% усп-ти	% кач. знаний	% усп-ти	% кач. знаний
Русский язык	100	56	100	25
Математика	100	67	100	95

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов.

Таблица результатов ГИА обучающихся 9-х классов по выборным предметам за 2022-2023 учебный год

Предмет	2022-2023 уч.г.	
	% усп-ти	% кач. Знаний
обществознание	100	95
биология	100	100
химия	100	86
история	100	100

Выводы:

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, иностранного языка и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-ого класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Рекомендации:

- работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
- провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения.

В 9 общеобразовательном классе были организованы консультации по всем предметам на ОГЭ. В помощь родителям выпускников были оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ого класса;
2. Расписание государственных выпускных экзаменов;
3. Психологические рекомендации выпускникам и родителям (законным представителям) по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов было доступным для восприятия участниками образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Выводы: анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях обучения.

4. Коррекционно-развивающая направленность

Логопедическая работа

Каждый ребенок обследуется 2-3 раза в год по определенным параметрам.

Целью диагностики является:

- обследование артикуляционного аппарата.
- обследование уровня развития речи детей (всех её компонентов).
- состояние мелкой и общей моторики.
- понимание обращенной речи.
- обследование произносительной стороны речи.

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывается в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе логопедической работы были устранены речевые недостатки многих учащихся. Велась работа по коррекции звукопроизношения.

Логопед использует в своей работе следующие инновационные технологии.

1. Арт-терапевтические технологии (работа с кинетическим песком, мыльной пеной и крупами)

2. Мнемотехника - применяется в работе с детьми, имеющих проблемы с памятью. Работа ведется с использованием карточек с изображением разных предметов.

3. Су-Джок терапия - обладает высокой эффективностью и безопасностью. На кистях располагаются система высокоактивных точек соответствия всем

органам и участкам тела. Их стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие.

Логопед в своей работе применяет “Сухой бассейн”. Этот метод особенно эффективен при работе с детьми РАС и СДВГ. На шариках сухого бассейна нанесены звуки, слоги, изображение различных предметов.

При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии.

Вывод:

Логопеды оказывают своевременную коррекционно- развивающую помощь детям с речевыми нарушениями; развивают у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи; воспитывают у детей стремление преодолевать недостатки речи. Логопедическая работа строилась на основе адаптированной образовательной программы под редакцией В.В Воронковой.

Мониторинг проводился по материалам учителя –логопеда Экзековой Ю.Э. Оказание помощи обучающимся в устранении и исправлении нарушений звуко-произносительной стороны речи.

Психолого-педагогическая работа

Большую помощь в решении вопросов оказывает психолого-педагогическая работа.

Направления деятельности работы педагога-психолога Болуровой А.У. были весьма разнообразны. К ним относятся и организационная, и научно-методическая работа, и работа с педагогическим коллективом, и психологическая работа с детьми, находящимися под опекой, и диагностико-коррекционная работа с социально-дезадаптированными учащимися, и изучение познавательных процессов школьной мотивации, и психологическая готовность к школе.

Занятия проводятся в разновозрастных группах детей с ОВЗ (1 - 9 классы) по адаптированной рабочей программе педагога - психолога под редакцией Н. В Воронковой.

Педагог ведёт журнал учёта индивидуальных и групповых занятий, в которых отражает дату, время проведения занятий, тематику.

Педагог - психолог активно использует в работе такие приёмы, как:

- включение ребёнка в процесс взаимодействия с педагогом, группой детей с использованием метода: “аттракции”
- рисование под музыку (изо-терапия);
- игры с песком (песочная терапия);
- арт - терапия.

Психолог систематически проводила с детьми специальные занятия по программе мозжечковой стимуляции, которые рекомендованы детям, у которых есть нарушения координации, внимания, гиперактивность (СДВГ), выявлены аутичные черты, есть задержки устной, письменной речи, проблемы с учебной, ЗРР, ЗПР, последствия минимальной мозговой дисфункции, ДЦП.

Вывод:

В целях дальнейшего эффективного развития и совершенствования системы дифференцированного обучения детей с отклонениями в развитии, важно предоставлять соответствующую помощь каждому ребёнку, стремиться к реабилитации и адаптации детей в социуме

Дефектологическая работа

Целью дефектологического сопровождения **является:**

- своевременная специализированная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума;
- коррекция и развития познавательной сферы;
- коррекция и развитие коммуникативных способностей у обучающихся, способствующих успешной адаптации и интеграции ребенка в социуме;
- оказание коррекционной помощи как самим обучающимся, так и учителям, и родителям учащихся.

Задачи работы учителя-дефектолога:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных планов;
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития,

обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка

Дефектологическое сопровождение предполагает 4 направления:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- организационно-методическое

В 2022-2023 учебном году было проведено углубленное дефектологическое обследование учащихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка.

Был составлен список детей зачисленных на занятия к учителю-дефектологу и выполнены карты обследования.

По итогам *диагностики* было выявлено, что у детей с ОВЗ свойства внимания (объём, устойчивость, концентрация, распределение и переключение) находятся на низком уровне сформированности. Недостаточно сформировано «внимательное письмо» на основе планомерно-поэтапного формирования умственных действий. 80% учащихся не умеют принимать и удерживать многозвеньевую инструкцию, воспринятую на слух или прочитанную самостоятельно. У 82% учащихся компоненты целенаправленной деятельности сформированы на уровне ниже среднего. В основе структуры дефекта обследованных учащихся – нарушение произвольного компонента деятельности. Психическая активность слабо контролируема детьми, выражено, снижен уровень осознанной саморегуляции познавательной деятельности, нарушено произвольное внимание.

В процессе выполнения тестовых заданий, учащиеся показали низкий уровень продуктивности их выполнения, снижение некоторых показателей во многом было связано с большим количеством импульсивных действий. При организующей помощи педагога число ошибочных ответов сократилось.

У всех обследованных учащихся наблюдается недостаточная сформированность психических процессов, нарушение эмоционально-волевой сферы. Пробы на слух моторную координацию по подражанию были выполнены. Пространственная ориентация сформирована на элементарном уровне. При назывании признаков времен года учащиеся ограничивались очевидными, затруднялись в дифференцировании схожих сезонных изменений.

У 58% учащихся наглядно-образное мышление находится на низком уровне. Выполнение заданий словесно-логического плана вызвало определенные трудности у всех учащихся. При установлении последовательности серии сюжетных картинок требовалась стимулирующая помощь взрослого (определение первой картинки последовательности).

36% учащихся не устанавливали последовательность даже со стимулирующей помощью. Трудности были связаны с импульсивностью, слабой направленностью внимания. 70% затруднялись в понимании скрытого смысла сюжетной картинки, текста. Задание «Простые аналогии» выполнили

правильно работая самостоятельно 11% учащихся. У 75% учащихся эмоционально-волевая сфера характеризуется неспособностью к волевому усилию, эмоциональной лабильностью, склонностью к аффективным реакциям (в ситуации неуспеха – слезы, агрессия).

У большинства учащихся наблюдается грубое недоразвитие сенсомоторной сферы и несовершенные движения руки.

Выводы:

Исходя из результатов диагностики в конце года можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия приносят свои результаты. Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом.

В следующем году при работе необходимо:

- 1) оказывать все виды помощи;
- 2) частая смена видов деятельности;
- 3) развивать все виды познавательной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);
- 4) развивать эмоционально-волевою сферу;
- 5) создавать ситуацию успеха на занятиях.

5. Организация воспитательной работы

Чем больше у ребёнка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях. Чем больше поощрений, тем меньше наказаний. Я. Корчак.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Целью воспитательной работы школы в 2022 – 2023 учебном году являлась:

- создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум;
- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, а так же формирование социально-адаптированной личности, посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства, создание оптимальных условий для воспитания обучающихся с различной степенью интеллекта.

Воспитательный процесс

Воспитательные задачи на 2022 – 2023 учебный год ставились с учётом

требований ФГОС. Главной целью воспитательной работы школы являлось: создание благоприятной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1.Создание и поддержание школьных традиций, способствующих укреплению общешкольного коллектива и его общественной жизни в школе.

2.Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей в рамках государственной программы: «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.

4.Воспитание и укрепление толерантности, формирование межэтнической терпимости у учащихся школы.

5.Развитие системы работы по профилактике правонарушений.

6.Совершенствование оздоровительной работы с учащимися, привитие навыков здорового образа жизни.

7.Формирование антикоррупционного мировоззрения.

8.Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

9.Создание условий для активного взаимодействия с социумом.

В течение 2022-2023 учебного года в школе проводились лекции, встречи с работниками правоохранительных органов, врачами наркологической службы, ветеранами ВОВ на темы: «Безопасное селфи», «Пятерочка безопасности», «Нет террору!»

В стороне не остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учитель физической культуры Кузнецов М.А. и учитель Лечебно-физической культуры Эбзеева Л.А., способствуют повышению интереса к своему предмету. На высоком уровне проходят дни Здоровья, различные спортивные эстафеты в хорошо оборудованном спортивном зале. Так же проводят занятия в тренажёрном зале, который укомплектован современными тренажёрами.

Анализ реализации программы воспитания

В 2022 – 2023 учебном году воспитательная работа РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» осуществлялось в соответствии с целями и задачами на год. В 2022-2023 г. школьным методическим объединением

классных руководителей была предложена новая программа воспитательной работы, в которой в основном упор делался на составление плана с учетом модулей:

“Ключевые общешкольные дела”

“Классное руководство”

“Внеурочная деятельность” (спортивно- оздоровительная деятельность, трудовая деятельность)

“Школьный урок”

“Экскурсии”

“Профориентация”

“Работа с родителями”

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- организовать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- организовать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем местного развития обучающихся.

Работа с родителями

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы. Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей учащихся класса, обычно родительский комитет состоит из 3-5 человек.

Поддерживая связи с семьей, учителя имеют возможность глубже изучить интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную деятельность детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

В работе с родителями использовались следующие формы и методы:

- общешкольные собрания
- индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей
- проводились лекции по вопросам правового воспитания подростков
- привлекались специалисты (инспектора ПДН; врач – нарколог, психологи и медицинские работники школы)
- взаимодействие с родителями через общешкольные мероприятия (“Весёлые старты”, Дни здоровья), Советы профилактики, классные собрания.

Выводы: в целом план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год выполнен в полном объеме. При составлении плана воспитательной работы

на 2023 – 2024 учебный год, следует продолжить выполнение задач и целей, заявленных концепцией воспитательной работы РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.», сохранить приоритеты прошедшего учебного года.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью.
- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.

6. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 32 педагогических работника. Из них 3 входят в состав администрации: Джуккаева Лариса Ибрагимовна – директор, Борлакова Зухра Идрисовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Борлакова Эльмира Джагафаровна – заместитель директора по коррекционной работе.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Сведения о руководящих и педагогических работниках	Количество
Педагогические работники:	32
в т. ч. руководители	3
внешние совместители	3
Образование:	30
- высшее	
- среднее специальное	2
- другое (среднее)	-
Квалификация:	20
- высшая категория	
- первая категория	5
- СЗД	4
- без категории	-
Профессиональные награды (указать)	Почётный работник Общего Образования (7 человек)

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 95 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных

педагогических технологий, повышение информационной компетентности

Вывод:

работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в участии мероприятиях различного уровня.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действует 5 методических объединений:

- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Шевкарова С.Р.
- МО классных руководителей – руководитель Темирдашева И.И.;
- МО гуманитарного цикла – руководитель Урусова З.Х.;
- МО начальных классов – руководитель Батчаева Л.Х.
- МО коррекционно-развивающего цикла – руководитель Эбзеева А.Х.

Главной задачей методических объединений является оказание помощи педагогам в совершенствовании их педагогического мастерства. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзаменов форме ОГЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- внедрение и работа по программам специального (коррекционного) образования.

Вывод:

работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в участии мероприятиях различного уровня.

7. Организация питания и проживания воспитанников РГКОУ «Школа – интернат им Латоковой Г.Д.»

Столовая

В школе организовано пятиразовое горячее питание воспитанников. Для организации питания учащихся имеется столовая, общей площадью 409,7 кв.м. на 150 посадочных мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспеченные необходимым технологическим, холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой. В РГКОУ «Школа – интернат им Латоковой Г.Д.» обеспечен питьевой режим для всех учащихся, который соблюдается в полном объеме. Учащиеся обеспечиваются бутилированной водой (емк.19л.).

Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся.

Система организации питания ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить воспитанников полноценным сбалансированным горячим питанием;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать воспитанникам навыки здорового образа жизни и питания;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Организацию питания в РГКОУ «Школа–интернат им. Латоковой Г.Д.» осуществляет школьная столовая. Организуют питание в школе - интернат штатные сотрудники:

- Заместитель директора по ВР Борлакова З.И.
- диет. сестра Агирова К.Б.;
- кладовщик Узденова Х.А.;
- соц.педагог Тамбиева Л.А..

График приема пищи воспитанников в школьной столовой:

	Время
завтрак	07.30-7.50
2 завтрак	10.20-10.40
обед	12:10-12:20 / 13.00-13.15

ужин	18.30-19.00
2 ужин	20.00-20.30

За качеством питания и работой пищеблока осуществляется контроль комиссией.

Комиссия осуществляет контроль за:

- целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с меню – требованием;
- соответствием рационов питания утвержденному перспективному меню;
- качеством поставляемой продукции;
- санитарным состоянием пищеблока;
- организацией приема пищи обучающихся, воспитанников;

Общежитие

В общежитии имеется — 40 комнат, каждая из которых рассчитана на проживание четырех человек, в соответствии с требованиями СанПиН. В общежитии имеются: комната отдыха, бытовые комнаты для сушки, глажки белья и вещей детей, прачечная комната, душевые кабинки, медицинский кабинет, изолятор.

Комната отдыха оборудована телевизором, DVD-плеером, музыкальным центром, мягкими игрушками, настольными играми. В спальнях комнатах имеется вся необходимая мебель: кровати, шкафы, прикроватные тумбочки для предметов личной гигиены, занавески, письменный стол, стулья.

8. Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников, обеспечивается медицинским персоналом МГБУ «Детская городская больница» г. Черкесска с привлечением узких специалистов. Медицинский персонал, наряду с руководством и педагогами школы, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима работы школы и питания.

Для медицинского обслуживания воспитанников в РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» имеется: 2 кабинета для приема детей (1 кабинет - в учебном корпусе, 1 кабинет в корпусе общежития), 2 изолятора (4 койки) и процедурный кабинет в корпусе общежития.

Из медицинского оборудования имеются: холодильники для хранения лекарств, холодильник для хранения вакцины, шкаф с лекарственными препаратами для оказания первой медицинской помощи, процедурный стол – 2шт., 2 кушетки, весы, ростомеры, УФО.

Для выполнения задач по охране здоровья обучающихся, воспитанников

регулярно проводятся медицинские осмотры, лабораторные обследования и профилактические прививки по индивидуальному календарю. Регулярно, в соответствии с нормами и правилами СанПиНа проверяются и обследуются классные комнаты, спальни и другие помещения школы. Медицинским персоналом школы систематически уточняются диагнозы заболеваний детей, определяются группы здоровья, группы лечебной физкультуры.

Санитарно-гигиеническое состояние РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» соответствует требованиям СанПин: световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. С целью снижения заболеваемости проводятся систематические профилактические мероприятия.

9. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Общая площадь учебного корпуса составляет — 2611,08 кв.м, площадь столовой — 409,7 кв.м., площадь общежития — 2611,04 кв.м. Пространство школы функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность, не содержит рисков для здоровья. В 2020 году был проведен капитальный ремонт школы.

В настоящее время в образовательном процессе используются: 26 учебных кабинетов (8 классов оснащены интерактивным комплексом – интерактивная доска, ноутбук, проектор), актовый зал, спортивный зал и библиотека. Каждый учебный кабинет оснащён учебной мебелью, методической и учебной литературой и оборудован необходимыми техническими средствами.

Библиотека

Заведующая библиотекой – Эбзеева Лариса Амыровна.

Режим работы библиотеки с понедельника по пятницу - с 9.30 до 17.30. Работа с учащимися Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическими справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в библиотечных уроках и массовых мероприятиях. Библиотека школы располагает необходимой и достаточной базой учебников и художественной литературы. Фонды библиотеки позволяют обучающимся, педагогам и родителям найти необходимую литературу по разнообразным направлениям. Библиотека оснащена компьютером, принтером и сканером. В библиотеке имеются учебные пособия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивный зал.

Спортивный зал общей площадью 148,2 кв. м. оборудован для организации и проведения учебных занятий, спортивных соревнований, конкурсов, а также для работы секций и кружков спортивного направления: гимнастической стенкой, скамейками, конем, бревнами, сетками, стойками, щитами для игры в баскетбол и малым спортивным инвентарем (гантели, мячи, скакалки и т.д.).

Актный зал

Для организации и проведения школьных праздников используется актный зал школы, площадью 148 кв.м. на 90 человек. В зале находится необходимая техническая аппаратура.

10. Программы «Доступная среда»

Одним из основных факторов интеграции инвалидов в общество является создание доступной среды жизнедеятельности. С сентября 2017 года в РГКОУ «Школа-интернат им.Латоковой Г.Д.» реализуется долгосрочная целевая государственная программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

После капитального ремонта, в РГКОУ «Школа-интернат им.Латоковой Г.Д.», созданы необходимые условия для получения образования детьми с ОВЗ: смонтированы широкие входные двери, на входе в школу и столовую сделаны пандусы, расширены дверные проемы кабинетов. Для комфортного пребывания ребенка с ОВЗ на первом этаже школьного корпуса отремонтирована санитарно-гигиеническая комната, которая оснащена всем необходимым для инвалидов.

11. Безопасность

С 1 января 2023 года РГКОУ «Школа-интернат им.Латоковой Г.Д.» находится под охраной ООО ЧОО «АРДО».

Два раза в год организуются тренировочные эвакуации всех работников школы и учащихся, отрабатываются различные этапы эвакуации. Проводятся необходимые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по правилам поведения во время внеклассных мероприятий. Ведется просветительская работа по безопасности жизнедеятельности на общешкольных линейках и классных часах. Во всех кабинетах и учебных помещениях школы имеются памятки с алгоритмом действий при угрозе пожара, террора. В школе имеется необходимая нормативно - правовая база, ежегодно составляются планы пожарных и антитеррористических мероприятий, разработаны инструкции и планы по быстрой эвакуации, изданы приказы о назначении ответственных за пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность. Ответственность за безопасность функционирования школы несет специалист в области охраны труда и пожарной безопасности – Джуккаев Р.Р.

12. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также с учётом новых методик, форм обучения и воспитания детей, обучающихся в специальных (коррекционных классах)

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары.

6. Повышается информационная открытость школы, вся информация размещается на официальном сайте школы и социальных сетях и постоянно обновляется.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу