

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения интеллекта, представляет собой комплекс мер, направленных на создание условий для получения ими качественного общего образования, коррекцию их нарушений и социальную адаптацию.

Основные цели и задачи АООП:

- **Образовательные:**
 - Овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, соответствующими их возрастным особенностям и возможностям.
 - Формирование основ учебной деятельности, развитие познавательной активности.
 - Освоение содержания учебных предметов в соответствии с адаптированными рабочими программами.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Коррекция нарушений когнитивной сферы (внимание, память, мышление, восприятие).
 - Развитие речи, коммуникативных навыков.
 - Формирование социальных и бытовых навыков.
 - Коррекция эмоционально-волевой сферы.
 - Развитие двигательных функций.
- **Социально-личностные:**
 - Формирование нравственных ориентиров, ценностных установок.
 - Воспитание самостоятельности, ответственности, трудолюбия.
 - Подготовка к возможной трудовой деятельности и участию в жизни общества.
 - Формирование толерантного отношения к себе и окружающим.

Структура АООП:

АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта включает следующие разделы:

1. **Пояснительная записка:**
 - Нормативно-правовые основания разработки программы.
 - Цели и задачи программы.
 - Принципы формирования программы.
 - Характеристика категории обучающихся с нарушениями интеллекта.
 - Ресурсное обеспечение программы.
2. **Общая характеристика учебного предмета/направления:**
 - Актуальность предмета/направления для данной категории обучающихся.
 - Связь с другими образовательными областями.
3. **Планируемые результаты освоения АООП:**
 - **Предметные результаты:** освоение конкретных знаний, умений и навыков по каждому учебному предмету.
 - **Метапредметные результаты:** формирование универсальных учебных действий (УУД), таких как:
 - **Познавательные УУД:** умение искать и выделять информацию, проводить сравнение, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи.
 - **Регулятивные УУД:** умение ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, коррекцию.

- **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, строить диалог, работать в группе, договариваться.
 - **Личностные результаты:** формирование позитивного отношения к учению, развитие познавательных интересов, формирование адекватной самооценки, развитие самостоятельности, ответственности.
4. **Содержание АООП:**
- **Учебно-тематическое планирование:** распределение учебного материала по темам и разделам на учебный год.
 - **Адаптированные рабочие программы по учебным предметам:**
 - Цели освоения предмета.
 - Общая характеристика учебного предмета.
 - Место учебного предмета в учебном плане.
 - Содержание обучения (по годам, по темам).
 - Календарно-тематическое планирование.
 - Требования к результатам освоения по годам.
 - Формы и методы обучения.
 - Оценка результатов обучения.
 - **Программы коррекционно-развивающей области:**
 - Программы логопедической помощи, психолого-педагогического сопровождения, развития социальной компетентности, трудового обучения и др., в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся.
5. **Условия реализации АООП:**
- **Учебно-методическое обеспечение:** учебники, пособия, дидактические материалы, технические средства обучения.
 - **Кадровое обеспечение:** квалификация педагогических работников, наличие специалистов (логопед, психолог, дефектолог).
 - **Психолого-педагогическое сопровождение:** индивидуальная и групповая работа с обучающимися, родителями.
 - **Материально-техническое обеспечение:** специально оборудованные кабинеты, учебные классы, спортивный зал, библиотека.
 - **Инклюзивные условия:** создание дружелюбной и поддерживающей среды, толерантное отношение всех участников образовательного процесса.
6. **Оценка качества освоения АООП:**
- Формы и методы диагностики (наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности).
 - Критерии и показатели оценки достижений обучающихся.
 - Промежуточная и итоговая аттестация.

Ключевые особенности АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта:

- **Индивидуализация:** Программа строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особенности каждого ребенка.
- **Сензитивность:** Максимальное использование наглядности, практической направленности, поэтапности изложения материала, повторения.
- **Коррекционная направленность:** Непрерывное проведение коррекционной работы на всех этапах обучения.
- **Доступность:** Использование адаптированных учебных материалов, упрощенных формулировок, снижение объема информации.
- **Развитие жизненной компетенции:** Упор на формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной жизни.
- **Междисциплинарный подход:** Тесное взаимодействие всех специалистов (учителей, логопедов, психологов) для обеспечения комплексной помощи.

Важно отметить: АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и является гибким документом, который может корректироваться в зависимости от динамики развития каждого обучающегося.