

**Отчёт о результатах самообследования
РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»
за 2024-2025 учебный год.**

**г. Черкесск
2025г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Условия организации образовательного процесса.
 - 2.1. Структура образовательного учреждения. Учебный план. Программы, реализуемые образовательным учреждением.
 - 2.2. Организация образовательного процесса.
 - 2.3. Контрольно-коррекционная деятельность.
 - 2.4. Организация внеурочной деятельности.
3. Организация воспитательной работы.
4. Организация методической работы.
 - 4.1. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.
5. Организация питания и проживания воспитанников РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.».
6. Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания.
7. Состояние материально-технической базы.
8. Заключение.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование учреждения:

Республиканское государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны», сокращенное – РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»

Образовательное учреждение создано в соответствии с распоряжением СНК РСФСР от 28 декабря 1945 года № 3327-Р; исполком Областного Совета депутатов трудящихся решает открыть с 1 сентября 1946 года в г. Черкесске интернат на 100 детей.

Областная национальная школа-интернат реорганизована в Республиканское государственное образовательное учреждение «Лицей- интернат» на основании Постановления Правительства Карачаево- Черкесской Республики №69 от 22.05.2002г.

Республиканское государственное образовательное учреждение «Лицей-интернат» переименовано в Республиканское государственное образовательное учреждение «Лицей-интернат» имени Латоковой Гашенаго Делюевны на основании Указа Президента Карачаево- Черкесской Республики №79 от 23.05.2006г.

Республиканское государственное образовательное учреждение «Лицей-интернат» имени Латоковой Гашенаго Делюевны переименовано в Республиканское государственное казенное образовательное учреждение «Лицей-интернат» имени Латоковой Гашенаго Делюевны на основании Приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики №535 от 26.12.2011г.

Республиканское государственное казенное образовательное учреждение «Лицей-интернат» имени Латоковой Гашенаго Делюевны переименовано в Республиканское государственное казенное образовательное учреждение «Школа-интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны» на основании Приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики №609 от 26.06.2012г.

Республиканское государственное казенное образовательное учреждение «Школа-интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны» переименовано в Республиканское государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны» на основании Постановления Правительства Карачаево-Черкесской Республики №174 от 29.06.2016 г.

Республиканское государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны» и Республиканское государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида с Хуса-Кардоник» реорганизованы в форме присоединения второго к первому на основании Распоряжения Министерства имущественных и земельных отношений КЧР №597 от 09.08.2017г.

Юридическое название учреждения:

Республиканское государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны».

Юридический и фактический адрес: 369001, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 51а.

Учредитель: Министерство образования и науки КЧР, адрес 369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Комсомольская, 23.

Выписки из ЕГРН:

- ✓ Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **общежитие** от 18.08.2017г. № 09/001/071/2017-2485;
- ✓ Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **столовую** от 13.12.2019г. № 09/050/002/2019-3253;
- ✓
- ✓ Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **земельный участок** от 13.12.2019г. № 09/050/002/2019-3254;
- ✓ Выписка из Единого государственного реестра на недвижимость об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **земельный участок** от 13.02.2020г. № 09/050/001/2020-578;
- ✓ Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости на **учебный корпус** от 13.12.2019г. № 09/050/002/2019- 3252.
- ✓
- ✓ **Устав** Республиканского государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа - интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны» утверждён Приказом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 23.08.2016г. №916, зарегистрирован межрайонной инспекцией ФНС России №3 по КЧР в Единый государственный реестр юридических лиц от 31.08.2016г.
- ✓
- ✓ **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности, установленной формы от «05» декабря 2016г., серия 09Л01№0000275, регистрационный номер 407, выдана Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, срок действия лицензии – бессрочно.
- ✓
- ✓ **Свидетельство** о государственной аккредитации организации №387 от «23» декабря 2016г., серия 09А01№0000099 срок действия свидетельства с «23» декабря 2016г. до «16» июля 2024года, выдано Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» за 2024-2025 учебный год.

В школе обучаются воспитанники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024-2025 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью.

И всё более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: обучающиеся, родители, педагогические работники, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Задача настоящего доклада - представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» по реализации адаптированных основных образовательных программ за отчетный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

Процедура самообследования способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»
3. Выявление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса.
4. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы-интерната.
5. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
6. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
7. Отметить существующие проблемные зоны.
8. Задать вектор дальнейшего развития школы.

**2. Условия организации образовательного процесса.
Перечень образовательных программ, по которым ведется
образовательная деятельность.**

№ п/п	Наименование	Уровень (степень) направленности	Нормативный срок освоения
1	Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования.	Начальное обучение.	4 года
2	Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования.	Основное общее обучение.	5 лет
3	Адаптированные общеобразовательные программы среднего общего образования.	Среднее общее обучение.	2 года

Временные характеристики образовательного процесса.

№	Продолжительность	I ступень	II ступень
1	Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней
2	Продолжительность уроков (мин.)	40мин.	40 мин.
3	Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10 мин. 20мин.	10 мин. 20мин.

**Формы освоения общеобразовательных программ по классам
в 2024-2025 учебном году.**

Класс	В школе			Вне школы	
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная	Надомное обучение	Семейное образование
1-4 кл.	79 чел.	-	-	10	-
5-9 кл.	35 чел.	-	-	1	-
инвалиды	85 чел.	-	-	11	-
Итого	114 чел.	-	-	11	-

**Продолжительность учебных четвертей в течение
2024/25 учебного года**

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024 г.	27.12.2024 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2025 г.	21.03.2025 г.	11 недель (для 1 классов 10 недель)
4 четверть	31.03.2025 г.	23.05.2025 г.	7 недель
Итого			34 недели (для 1 классов 33 недели)

Продолжительность каникул в течение 2024/25 учебного года

Название	Дата	Продолжительность
Осенние каникулы	26.10.2024 г. по 04.11.2024 г.	9 дней
Зимние	29.12.2024 г. по 08.01.2025 г.	9 дней
Доп. каникулы для 1 классов	10.02.2025 г. по 17.02.2025 г.	8 дней
Весенние	22.03.2025 г. по 30.03.2025 г.	9 дней
Итого:		27 дней (для 1 классов 36 дней)

2.1. Структура образовательного процесса.

Учебный план. Программы, реализуемые образовательным учреждением.

Учебный план на 2024-2025 учебный год для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014года № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»; ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014. № 1599)

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

-Уставом РГКОУ « Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»

Для организации учебного процесса в РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»

используются несколько вариантов учебных планов:

-учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвёртых классов;

-учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых- четвёртых классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) для обучающихся пятых –девятых классов,

-учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся пятых –девятых классов, утвержденные приказом директора РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»

В 2024-2025 учебном году по адаптированной образовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью обучается 114 учащихся (начальная школа-79 уч-ся, основная-35 учащихся) Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих программы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение, формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает десятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально- трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовое обучение организуется в различных формах: проводятся учебные занятия по теории и практике. Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным графиком, утверждённым директором школы.

Содержание всех предметов имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (с лёгкой умственной отсталостью)

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика и информатика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана

соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования в общеобразовательных классах и адаптированным программам в классах с детьми с лёгкой умственной отсталостью. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план составлен в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На основе ФГОС ОВЗ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант и 2 вариант, СИПРы)

АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Выпускники школы для детей с умственной отсталостью получают свидетельство об окончании школы, которое не является документом об уровне образования.

АООП (вариант 2) определяет достижение ими двух видов результатов: **личностных**, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; **предметных**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Вывод: Структура и содержание учебного плана соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Оценка соответствия рабочих программ, учебных предметов соответствует требованиям законодательства РФ распорядительным документом РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.».

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.» педагогическими работниками разработаны рабочие программы по всем предметам.

Педагогические работники РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.» осуществляли свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утверждёнными рабочими программами.

Таким образом, рабочие программы по учебным предметам стали составной частью адаптированных образовательных программ РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.» и представляют совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогами на основе учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, с учётом целей и задач основной образовательной программы школы и отражают пути реализации содержания учебных предметов.

Рабочие программы дополнялись различными документами, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса.

Все рабочие программы имели следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты по окончанию изучения курса;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- содержание учебного предмета по годам обучения.

Рабочие программы анализировались заместителем директора по коррекционной работе на предмет соответствия программ учебным планам, а также проверялось соответствие учебника, предполагаемого для использования из рекомендованного перечня, даты контрольных работ, их количество в классе и соответствие требованиям СанПиН, положениям локальных актов РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.» и были утверждены директором школы.

Утверждение рабочих программ осуществлялось до начала учебного года. После утверждения рабочие программы стали нормативным документом, реализуемым в РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.».

Один экземпляр утверждённых рабочих программ хранится в документации школы в соответствии с номенклатурой дел, второй передаётся учителю для осуществления учебного процесса.

Администрация РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.» осуществляла контроль за реализацией и выполнением рабочих программ в

соответствии с учебным планом РГКОУ «Школа–интернат им Латоковой Г.Д.».

Каждый отчетный период (четверть, полугодие) тематический план рабочей программы соотносился с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о соответствии рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ, распорядительным документам РГКОУ «Школа– интернат им Латоковой Г.Д.».

2.2. Организация образовательного процесса.

Оценка соответствия качества подготовки учащихся и выпускников требованиям законодательства РФ.

Качество образования, как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение **генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.** Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Учителя и воспитатели своевременно (не реже 1 раза в 3 года) проходят курсы повышения квалификации, активно участвовали в семинарах, выездных конференциях, повышают свой профессиональный уровень путём самообразования.

Для управления обучением и корректировки учебно-воспитательного процесса учителя организуют постоянно действующую обратную связь по линии «учитель-ученик».

Учителя и классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приёмами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности. В работе педагоги успешно используют знания возрастных, физиологических, психологических особенностей своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, талантов.

Оценка знаний учащегося в течение года, по четвертям и в году производится по 5-бальной шкале.

При планировании системы оценки качества обучения выделяются промежуточная и итоговая аттестации учащихся (1 вариант) Обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации, следовательно, выдаваемые им по окончании обучения по таким программам документы не являются документами об образовании, а являются документами об обучении (ч. 1 ст. 60). . Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных адаптированной образовательной программой.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ.

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в течение учебного периода в целях: контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой; оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ; обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.2. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ЗПР и детей с интеллектуальными нарушениями; рекомендаций ПМПК (ПМПк); здоровьесберегающих технологий; определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.3. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.4. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Промежуточная аттестация представляет собой внутришкольный мониторинг достижений учащимися планируемых результатов в урочной и внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация проводится в формах, определенным учебным планом. При организации мониторинга качества обучения большое значение имеет первичный (входной) контроль уровня уже имеющихся у учащихся знаний (например, при переходе из начальной школы в основную школу, от изучения курса «Окружающий мир» к систематическому курсу «География»). Отсутствие результатов входного контроля не позволяет учителю проследить динамику изменений качества знаний у конкретных учащихся, с которыми он начал изучение своего предмета. Внутришкольный мониторинг качества обучения проводим систематически при переходе от изучения одной темы программы к другой. Это дает возможность целенаправленно спланировать повторение пройденного материала и обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучаемому с учетом результатов его достижений.

Контроль за уровнем сформированности ЗУН в системе осуществляется через промежуточные контрольные работы в конце каждой четверти, административные контрольные работы. Анализ контрольных работ позволяет своевременно и конкретно вносить необходимые поправки в организацию учебного процесса. Анализ построен на материалах отчетов классных руководителей, учителей-предметников, которые представляют информацию по окончании каждой четверти и учебного года. Основным показателем результативности образовательной деятельности школы является успеваемость. Отслеживание качества подготовки выпускников 9 классов проходит в течение всего учебного года и составляет важную часть внутришкольного контроля в соответствии с планом контроля в рамках мониторинга образования.

Ежемесячно проводится классно-обобщающий контроль классов. Во время проверки оценивается не только уровень усвоения, но и качество усвоения учебного материала. Контроль осуществляют представители администрации, руководители МО. Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года.

Сравнительная таблица результатов сдачи экзамена по трудовому обучению.

№ п/п	наименование	2022 год		2023 год		2024 год		2025 год
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во %
1	Всего обучающихся на конец года	85 (47уч. общ)		96 (37уч. общ)		102		114
1.1	Обучающихся 1 вариант(в школе)	38		59		56		64
1.2	Обучающихся 1 вариант (на дому)	0		0		0		0
1.3.	Обучающихся (2 вариант) в школе	0		32		46		50
1.4.	Обучающихся (2 вариант) на дому	0		10		11		10
	Допущены к экзаменам	4	100%	2	100 %	6	100%	2/100%
4	Профиль «Швейное дело:	1	100 %	-	100 %	1	100%	0
	-на «5»	1	-	-	-			-
	- на «4»	-	-	-	100%			-
	-на «3»	-	-	-	-	-	-	-
5	Профиль «Столярное дело»:	3	100%	2	100%	-	100%	2/ 100%
	-на «5»	3	100%	2		-		0
	-на»4»	-	-	-	100%	-		2/ 100%
	-на «3»	-	-	-	-	-		0

Для контроля качества образования в течение учебного года использовались следующие средства диагностики:

- устный опрос во время урока;
- письменные самостоятельные работы;
- письменные контрольные работы;
- тесты по отдельным разделам предмета и предмета в целом.

В Школе-интернат налажена система сбора и анализа поступающей информации:

- анализ административных контрольных работ по предметам учебного плана;
- итоги успеваемости и степень обученности учащихся в конце каждой учебной четверти;
- отчеты по прохождению программы;
- анализ воспитательной работы за год;
- результаты коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
- индивидуальная карта развития ребенка;

- отчет социального педагога;
- отчеты по месячнику по противодействию злоупотреблению наркотиков и их незаконного оборота;
- анализ уровня сформированности классного коллектива;
- социальный паспорт класса.

Следует отметить, что постоянно повышается уровень проведения самоанализа у педагогов.

2.3. Контрольно-коррекционная деятельность.

Контрольно-коррекционная деятельность администрации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля, который включал в себя контроль обеспечения здорового образа жизни, контроль внеурочной воспитательной работы, контроль состояния учебных кабинетов, контроль состояния преподавания предметов, контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся и условий для продолжения непрерывного образования, контроль состояния школьной документации, контроль состояния методической работы. Основная цель коррекционной работы в пространстве нормального детства- способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция сенсорики (деятельность анализаторов);
- коррекция моторики;(физическое развитие);
- коррекция познавательных функций (мышление, память, речь и др)

К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, занятия с дефектологом, с социальным педагогом и педагогом-психологом (психокоррекция).

При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся. Коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

В коррекционной работе различают направленность на исправление дефектов, общих для умственно отсталых детей (общая коррекция), и направленность на исправление дефектов, характерных для групп учеников (индивидуальная коррекция)

2.4. Организация внеурочной деятельности.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Внеурочная воспитательная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребёнка своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- способствовать возникновению у ребёнка потребностей в саморазвитии, самоопределении;
- формировать у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышать самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей; расширять его представление об окружающем мире.

Направления внеурочной деятельности:

Сенсорное развитие (представление об окружающем мире и свойствах предметов)

Предметно-практические действия (практические действия с предметами и материалами, чувственное познание действительности)

Двигательное развитие
(освоение двигательных навыков)

Альтернативная коммуникация (различные средства общения, специальные методики для детей у которых отсутствует речь)

Коррекционно-развивающие занятия:

логоритмика, логопед, дефектолог, психолог.

Внеурочная деятельность:

1. Разговоры о важном (каждый понедельник)

2. Общекультурное

(культура отношений человека с человеком, культура быта, поведения в семье и обществе)

3. Духовно-нравственное (национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России)

4. Социальное (подготовка уч-ся к самостоятельной жизни, к созданию новых форм отношений в социуме)

5. Спортивно-оздоровительное.

Направления	Классы		
	1а класс (1 вариант)	2а класс (1 вариант)	3 класс (1 вариант)
РОВО (Разговоры о важном)	1ч (РОВО)	1ч (РОВО)	1ч (РОВО)
Общекультурное (культура отношений человека с человеком, культура быта, поведения в семье и обществе)	«100 добрых дел»	«Мир, в котором я живу»	«Открытый мир»
Духовно-нравственное (национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России)	«Весёлые нотки»	«Весёлые нотки»	«Весёлые нотки»
Социальное (подготовка уч-ся к самостоятельной жизни, к созданию новых форм отношений в социуме)	«Правила вежливого этикета».	«Школа добрых дел»	«Изотерапия»

Направления	Классы				
	5	6	7а	8	9
РОВО (Разговоры о важном)	(РОВО)	(РОВО)	(РОВО)	(РОВО)	(РОВО)
Общекультурное (культура отношений человека с человеком, культура быта, поведения в семье и обществе)	«Тропинка в будущее»	«Тропинка в будущее»	«Познаю себя»	«Познаю себя»	«Тропинка в будущее»
Духовно-	«Мир	«Весёлые	«Мир вокруг	«Весёлые	«Дорогою

нравственное(националь. ценности, хранимые в соц-исторических, культурных , семейных традициях многонац. народа России)	вокруг нас»	нотки»	нас»	нотки»	добра»
Спортивно-оздоровительное направление	«Азбука здоровья»	«Наше здоровье»	«Здоровым быть здорово»	«Остров здоровья»	«Спортивные игры»

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, спортивные секции. Указанные формы внеурочной образовательной деятельности в итоге направлены на достижение следующих образовательных результатов:

Первый уровень результатов приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

3. Организация воспитательной работы.

Чем больше у ребёнка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях. Чем больше поощрений, тем меньше наказаний. *Я. Корчак.*

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Целью воспитательной работы школы в 2024 – 2025 учебном году являлась:

- создание условий для последовательного усвоения обучающими базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум;
- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, а так же формирование социально адаптированной личности, посредством создания единого коррекционно -развивающего пространства, создание оптимальных условий для воспитания обучающихся с различной степенью интеллекта.

Воспитательные задачи на 2024 – 2025 учебный год ставились с учётом требований ФГОС ОВЗ. Главной целью воспитательной работы школы являлось: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

Создание и поддержание школьных традиций, способствующих укреплению общешкольного коллектива и его общественной жизни в школе.

1. Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей в рамках государственной программы: «Патриотическое воспитание граждан РФ».
2. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
3. Воспитание и укрепление толерантности, формирование межэтнической терпимости у учащихся школы.
4. Развитие системы работы по профилактике правонарушений.
5. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися, привитие навыков здорового образа жизни.
6. Формирование антикоррупционного мировоззрения.
7. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая

защита личности ребенка.

8. Создание условий для активного взаимодействия с социумом.

9. Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей в рамках государственной программы:

«Патриотическое воспитание граждан РФ». Подводя итоги воспитательной работы за 2024 – 2025 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, проект «Украсим любимую школу цветами», ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории, педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-профилактическая и психолого-педагогическая служба.

В следующем учебном году, считаю необходимым:

1. Продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью.

2. Разнообразить формы вышеперечисленной деятельности. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые) В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде. В следующем учебном году, считаю необходимым:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью.
- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-профилактическая и психолого-педагогическая служба.

2.7. Организация методической работы.

В школе-интернате функционирует методический совет, который ведёт заместитель директора по КР.

В течение 2024-2025 года проходило 4 заседания методического совета, на которых приглашались учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя логопеды и дефектолог. Поднимались вопросы повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение мониторинга индивидуальных образовательных

достижений обучающихся и др.

Тема методической работы:

«Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФАОП НОО ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО с ОВЗ.
- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для основных образовательных программ ФАОП НОО, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

№ п/п	Тематика заседаний МС школы
1. август	<p>Рассмотрение и утверждение состава МС, плана работы МС на новый учебный год.</p> <p>Подведение итогов методической работы за 2023-2024 учебный год.</p> <p>Изучение и утверждение планов работы предметных МО школы на 2024-2025 учебный год. Нововведения на 1.09.2024. ФАОП НОО, ФАОП ООО с ОВЗ</p> <p>Рассмотрение внесенных изменений в программы учебных предметов по отдельным предметам.</p> <p>Рассмотрение программ учебных предметов, разработанных в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ. Организация экспертизы календарно-тематического планирования по предметам.</p>
2	Создание условий для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной

октябрь	деятельности.
	Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий.
	Организация курсовой переподготовки учителей (уточнение списка педагогов, оформление заявки в КЧРИПКРО). Заявления на аттестацию.
	Организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывности образования (адаптация учащихся 1-ых, 5-ых, классов).
3. декабрь	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФАОП НОО ФАОП ООО для детей с ОВЗ.
	Пополнение методического кабинета учебно-методическими материалами и цифровыми образовательными ресурсами.
	«Предметные недели как средство повышения учебной мотивации учащихся»
	Обмен опытом по применению современных образовательных технологий на уроках.
	Организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывности образования (адаптация учащихся 1-ых, 5-ых, классов).
4. март	Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды.
	Модернизация системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
	Использование информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски.
	Работа по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей. Работа со слабоуспевающими обучающимися.
5. май	Анализ результатов методической работы школы за 2024-2025 уч. год, состояние работы по повышению квалификации учителей.
	Подведение итогов работы МО.
	Анализ работы по темам самообразования педагогов.
	Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год.
	Рассмотрение плана работы методического совета на 2025-2026 учебный год.
	Организация работы по аттестации педагогов школы.
	Организация и методическое сопровождение участия учителей в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.
	Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников являются методические объединения. В школе действует 4 методических объединений:

1. Руководитель МО учителей-предметников по коррекционной работе

Шевкарова С.Р. Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ»

2. Руководитель МО учителей начальных классов Чотчаева Назифа Махсютровна Тема: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»

3. Руководитель МО коррекционно-развивающего цикла Эбзеева А.Х. Тема: «Новые подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими недостатки в развитии в соответствии с ФГОС.

4. Методическое объединение классных руководителей. Руководитель Темирдашева Инесса Иналъевна. Тема: «Совершенствование воспитательного процесса с целью современной активной помощи детям с ОВЗ, их разностороннего развития и успешной социализации».

Каждая структура выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Методическая работа является важным средством повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей. Роль ее возрастает в настоящее время в силу появления новых современных методик, приемов и форм обучения. Задачи методической работы в 2024-2025 учебном году были направлены на реализацию основной темы школы «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную образовательную деятельность».

Методические темы предметных МО вытекают из общешкольной темы и отражают приоритетные задачи работы, направленные на развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей, расширение кругозора и интересов детей и подростков. Основной формой функционирования МО является заседание, где осуществляется обмен опытом, информирование об инновациях в образовании.

План проведения предметных недель полностью реализован. Все мероприятия носили как познавательный, так и занимательный характер. Организованные с учетом возрастных особенностей детей они вызвали интерес учащихся и позволили им проявить свои творческие способности и самостоятельность, а также применить на практике, приобретенные на уроках знания.

Работа методических объединений была активной и результативной. Однако в целях совершенствования внутришкольной методической работы необходимо активизировать работу МО по организации и проведению открытых уроков педагогами школы, скоординировать проведение предметных недель.

Решение поставленных задач осуществлялось через совершенствование форм и методов методической работы.

Формы методической работы в школе:

- тематические педагогические советы;
- деятельность методических объединений;

- открытые уроки и их анализ;
- психолого-педагогические заседания;
- семинары-практикумы;
- работа творческих групп;
- курсовая подготовка.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения экзамена по технологии;

- форма проведения экзамена;
- анализ качества образования учащихся 5-9 классов за 1 и 2 полугодия.

Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению экзамена по трудовому обучению выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями.

**Подготовлены и проведены тематические педсоветы
за 2024-2025 учебный год.**

№	Тема педагогического совета	Месяц
1.	Установочный педсовет – отчет «Анализ и диагностика итогов 2023-2024 учебного года. Тарификация. Нововведения на 1.09. ФАОП НОО, ФАОП ООО с ОВЗ. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2024-2025 учебный год. Задачи школы на 2025-2026 учебный год»: -итоги образовательной и воспитательной деятельности за прошедший 2024-2025 учебный год ; -режим работы школы в 2024-2025 учебном году; -об учебной нагрузке учителей на 2024-2025 уч. год; -утверждение плана работы школы, рабочих программ педагогических работников школы.	август
2.	Тематический педсовет-семинар «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную деятельность»: -итоги учебно- воспитательной деятельности за 1 четверть особенности социализации и интеграции в общество детей с ОВЗ; -развитие трудовых навыков, навыков ответственного и творческого отношения к труду; привлечение обучающихся к творческим конкурсам, соревнованиям, выставкам.	ноябрь
3.	Тематический педсовет –Тема: «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в школе»; -итоги учебно- воспитательной деятельности за 2 четверть;	январь

	<ul style="list-style-type: none"> -создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ; -ключевые направления работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ; -формы обучения логопеда и дефектолога (из опыта работы.) 	
4.	<p>Педсовет –Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоги учебно- воспитательной деятельности -развитие практики создания здоровьесберегающей образовательной среды; -укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, формирование потребности к здоровому образу жизни. 	март
5.	<p>Тематический педсовет – Тема: «Новые подходы в реализации коррекционно-воспитательного процесса в воспитании детей с ОВЗ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитательная работа в школе-интернате; система работы классных руководителей ; -построение образовательного пространства на основе интеграции обучения; -новое в образовании особого ребёнка. 	апрель
6.	<p>Педсовет «Допуск учащихся 9 классов к сдаче экзаменов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень сформированности профессиональных навыков по трудовому обучению у учащихся 9 класса; -уровень подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации; -допуск обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. 	май
7.	<p>Итоговый педсовет – отчёт «Диагностика и анализ работы школы-интерната за 2024-2025 учебный год»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ учебно-воспитательной работы за 2024-2025 учебный год; -анализ методической работы за 2024-2025 учебный год; -анализ деятельности психолого-коррекционной и медицинской служб школы-интерната за 2024-2025 учебный год; -определение целей и задач работы школы-интерната на 2025-2026 учебный год. 	май
8.	<p>Педсовет «Об итогах сдачи экзамена по трудовому обучению»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -об итогах сдачи экзамена по технологии, -о выпуске обучающихся 9 класса; -о выдаче свидетельств. 	июнь

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учитель физкультуры Кузнецова М.А. способствует

повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом, в следующем году:

-совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности; развить школьные традиции.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Краткая информация о библиотеке:

Все обучающиеся пользовались ресурсами школьной библиотеки. Работа школьной библиотеки в 2024-2025 учебном году велась в соответствии с планом.

Заведующая библиотекой – Эбзеева Лариса Амыровна.

Режим работы библиотеки с понедельника по пятницу - с 9.30 до 17.30. Работа с учащимися библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Обеспеченность основными учебниками и учебными пособиями на 2024/2025 учебный год составила 100%, учебники выдавались из фонда школьной библиотеки. Поступающие учебники оформляются и проходят обработку в соответствии нормативным требованиям: ставятся на учет, проходят штемпелевание, вносятся в картотеку учебников.

Ведется библиотечный журнал выдачи учебников и классные ведомости выдачи и сдачи учебников. Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей, используя справочники, энциклопедии, пособия, Интернет, периодические издания. Обучающимися и педагогами используется фонд библиотеки для подготовки общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, для создания предметных проектов, презентаций. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями, консультации обучающихся при выборе книг, осуществляется подбор литературы для уроков и внеурочной деятельности.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневнике введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, периодических изданий, информационных носителей. Оказывалась помощь при подготовке сообщений, презентаций, внеклассных занятий, педагогических советов. Оказание помощи в работе школьных кружков, родительских собраний, классных часов, предметных недель (в течение учебного года).

Направления деятельности работы психолога Болуровой А.У. были весьма разнообразны. К ним относятся и организационная, и научно-методическая работа, и работа с педагогическим коллективом, и психологическая работа с детьми, находящимися под опекой, и диагностико-коррекционная работа с социально-дезадаптированными учащимися, и изучение познавательных процессов школьной мотивации, и психологическая готовность к школе.

В течение 2024-2025 учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью был организован и проведен День профилактики с участием специалистов разных сфер (врач-гинеколог, нарколог, юрист, инспектор по делам несовершеннолетних). Проводились Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. По социальной статистике большинство детей, в которых живут наши учащиеся – неполные (74,6). Особым вниманием в работе социального педагога пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей. По статистическим показателям этого года их численность составляет: 0 человек

Проводилась индивидуальная работа с детьми, беседы, совместные мероприятия, помощь в общественных делах и личных проблемах воспитателями, учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования, наставниками, закреплёнными за обучающимися, членами администрации. Индивидуальные беседы обучающихся и их родителей с членами администрации, социальным педагогом отражены в Журнале индивидуальной работы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений.

Заведена картотека на детей, состоящих на внутришкольном учёте, и детей – сирот, индивидуальные планы на детей ВШУ, также заведён социальный паспорт на каждый класс школы – интерната, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать, индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.

В течение учебного года был организован досуг: спортивные секции и кружки (волейбол, футбол, баскетбол, теннис), вокальный кружок. В организации и проведении календарных праздников воспитанники принимали активное участие. Для учеников проводились обширные мероприятия, в рамках которых реализовывались способности

воспитанников и открывались новые возможности ребят, что тоже способствует не совершению правонарушений учениками.

Проводились лекции, вечера встреч с работниками правоохранительных органов, врачами наркологической службы, ветеранами ВОВ. Инспектор ПДН Старший лейтенант Лепшокова З.Х. провела беседы на темы : «Пятерочка безопасности», «Безопасное сэлфи». В работе с родителями использовались следующие формы и методы: общешкольные собрания, индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, родительские всеобучи, лекции проводились по вопросам правового воспитания подростков и их родителей, привлекались специалисты (инспектора ПДН; врач – нарколог, психологи и медицинские работники школы и другие), взаимодействие с родителями через общешкольные мероприятия («Весёлые старты», Дни здоровья и другие), Советы профилактики, классные собрания.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким.

Кружковая работа.

В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. Пространства школы кружковая работа в 2023-2024 году была направлена на обеспечение доступности формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. И она определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

Воспитанники нашей школы посещают танцевальный кружок, кружок музыка. Результат кружковой работы – увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей учащихся.

Работа с родителями.

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы. Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей учащихся класса, обычно родительский комитет состоит из 3-5 человек. Поддерживая связи с семьей, воспитатели имеют возможность глубже изучить интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Выводы: в целом план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год выполнен в полном объеме. При составлении плана воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год, следует продолжить выполнение задач и целей, заявленных концепцией воспитательной работы РГКОУ «Школа – интернат им. Латоковой Г.Д.», сохранить приоритеты прошедшего учебного года.

Сведения о кадрах образовательного учреждения.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 34 педагогических работника. Из них 3 входят в состав администрации: Джуккаева Л.И. – директор, Борлакова Э.Д. – заместитель директора по КР, Борлакова З.И. – заместитель директора по ВР; учителей -18; логопедов-2; дефектолог-1; педагог-психолог-1; воспитателей-3; тьюторов-5; учитель ЛФК-1.

Управляющая система Школы-интерната представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Цель управления Школой-интернатом заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Директор определяет стратегии, цели и задачи развития Школы-интерната; утверждает локальные акты; издаёт приказы, распоряжения, указания, обязательных для исполнения всеми сотрудниками и воспитанниками Школы интерната; осуществляет подбор, прием на работу, расстановки и увольнения кадров, несёт ответственность за уровень их квалификации; утверждение штатного расписания; утверждение расписания занятий, графиков работы и педагогической нагрузки, а также должностных инструкций работников Школы-интерната;

- создаёт необходимые условия для работников и обучающихся соответствующих санитарным нормам и правилам, требованиям по охране

труда, технике безопасности и пожарной безопасности;

- обеспечивает исполнения нормативных правовых актов, приказов, решения иных вопросов деятельности Школы интерната и выполнение иных действий, предусмотренных действующим законодательством.

Утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Школы-интерната, а также отчета о результатах самообследования; рассматривает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

Заместители директора по коррекционной и воспитательной работе отвечают за организацию и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разрабатывают и принимают образовательные программы; осуществляют образовательный процесс в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; осуществляют текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; рассматривают и вырабатывают предложения по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся; рассматривают и формируют предложения по улучшению деятельности педагогических работников и методических объединений.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 и свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогов школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 55 лет. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 90 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Заместителями директора по КР и ВР проводились оперативные совещания по вопросам:

- инструктаж по ведению классного журнала;
- о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
- об учебно-методических комплектах в школе издательств «Дрофа», «Просвещение»
- ознакомление с Учебным планом школы на 2025-2026 учебный год,
- об аттестации педагогических работников в 2025-2026 учебном году;
- о курсовой подготовке в 2025-2026 учебном году;

Вывод:

- работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в участии мероприятиях различного уровня.

5. Проживание воспитанников РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.».

Школа-интернат имеет свой школьный двор, который засажен зеленью и цветами. На территории школьного двора расположена спортивная площадка, на которой проводятся школьные мероприятия и соревнования. Подобное функционирование малых спортивных форм, помимо огромного значения в пропаганде ЗОЖ и создания условий для соблюдения его законов, создает и дополнительные условия для скорейшего формирования подросткового коллектива, особенно если этот процесс не навязывается взрослым, а происходит при активном участии и умелом руководстве педагогического коллектива.

Воспитанники проживают в общежитии с общей площадью - 2611,4, где - 41 комнат, каждая из которых рассчитана на проживание четырёх человек, в соответствии с требованиями СанПиН. В общежитии имеются комната отдыха, бытовые комнаты для сушки и глажки белья и вещей детей, прачечная комната, душевые кабинки, медицинский кабинет, изолятор.

Комната отдыха оборудована телевизором , DVD-плеером, компьютером , музыкальным центром, мягкими игрушками, настольными играми, шкафамис художественной литературой. Спальные комнаты оборудованы необходимой мебелью: кровати, шкафы, прикроватные тумбочки для предметов личной гигиены, занавески, письменный стол, стулья. Имеется необходимое бытовое оборудование.

В школе нет специализированной охраны, но организован пропускной режим, который осуществляется силами сотрудников школы , что прописано в программе безопасности РГКОУ «Школа- интернат им. Латоковой Г.Д.» и в Положении о контрольно-пропускном пункте школы. В ночное время за безопасность школы - интерната отвечает сторож.

Два раза в год организуются тренировочные эвакуации всех работников школы и учащихся, отрабатываются различные этапы эвакуации. Проводятся необходимые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по правилам поведения во время внеклассных мероприятий.

Ведется просветительская работа по безопасности жизнедеятельности на общешкольных линейках и классных часах. Во всех кабинетах и не учебных помещениях школы имеются памятки с алгоритмом действий при угрозе пожара, террора.

В школе имеется необходимая нормативно - правовая база, ежегодно составляются планы пожарных и антитеррористических мероприятий, разработаны инструкции и планы по быстрой эвакуации, изданы приказы о назначении ответственных за пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность. Ответственность за безопасность функционирования школы - интернат несет инспектор по пожарной безопасности и охране труда.

6. Организация питания воспитанников

РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.»

Система организации питания ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить воспитанников полноценным сбалансированным горячим питанием;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать воспитанникам навыки здорового образа жизни и питания;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Организацию питания в РГКОУ «Школа–интернат им. Латоковой Г.Д.» осуществляет школьная столовая. Организуют питание в школе - интернат штатные сотрудники:

- диет. сестра Агирова К.Б.;
- кладовщик Узденова Х.;
- зам. директора по ВР Борлакова З.И.

Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Воспитанники обеспечиваются пятиразовым горячим питанием. Для организации питания учащихся имеется столовая, общей площадью 409,7 кв.м. на 170 посадочных мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспеченные необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой, все они находятся в исправном состоянии.

В РГКОУ «Школа – интернат им Латоковой Г.Д.» обеспечен питьевой режим для всех учащихся с 1-9 классов, который соблюдается в полном объеме. Учащиеся обеспечиваются бутилированной водой (емк.19л.).

-

График приема пищи воспитанников в школьной столовой:

	время
завтрак	07.30-7.50
2 завтрак	11.20-11.40
обед	13.30-13.50
ужин	18.30-19.00
2 ужин	20.00-20.30

За качеством питания и работой пищеблока осуществляется контроль комиссией .

Комиссия осуществляет контроль за:

- целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с меню – требованием;
- соответствии рационов питания утвержденному перспективному меню;
- качеством поставляемой продукции;
- санитарным состоянием пищеблока;
- организацией приема пищи обучающихся, воспитанников;
- соблюдением графика работы столовой.

8. Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников, обеспечивается медицинским персоналом МГБУ «Детская городская больница» г. Черкесска с привлечением узких специалистов. Медицинский персонал, наряду с руководством и педагогами школы, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима работы школы и питания. Для медицинского обслуживания воспитанников в РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» имеется:

- 1 кабинет для приема детей, находящихся на амбулаторном лечении;
- 2 изолятора /4 койки/;
- процедурный кабинет.

Из медицинского оборудования имеется:

- холодильники для хранения лекарств;
- холодильник для хранения вакцины;
- шкаф с лекарственными препаратами для оказания первой мед. помощи;
- процедурный стол – 2шт.;
- 2 кушетки;
- весы, ростомеры, УФО.

Для выполнения задач по охране здоровья обучающихся регулярно проводятся медицинские осмотры, лабораторные обследования и профилактические прививки по индивидуальному календарю. Регулярно, согласно норм и правил СанПиНа, проверяются и обследуются классные комнаты, спальни и другие помещения школы-интерната. Медицинским персоналом школы систематически уточняются диагнозы заболеваний детей, определяются группы здоровья, группы лечебной физкультуры.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Мощность **учебного корпуса** 150 мест (для коррекционной школы).

Общая площадь учебного корпуса составляет 2611, 11 кв.м, в том числе площадь спорт. зала – 147 кв.м., площадь актового зала – 146 кв.м., площадь столовой - 409,7 кв.м.

На первом этаже размещены: 4 кабинета нач. классов, 2 кабинета технологии (мальчики и девочки), кабинет ОСЖ, кабинет социального педагога, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет и кабинет социального педагога.

На втором этаже расположены: 9 учебных кабинетов, кабинет завучей, кабинет логопеда и дефектолога, кабинет музыки, тренажёрный кабинет, кабинет психолога.

На третьем этаже размещены: 8 учебных кабинетов, кабинет АХЧ, библиотека, архив, склад, серверная, кабинет директора, бухгалтерия.

С 2017 года в школе имеются коррекционные классы, в которых обучаются дети с лёгкой умственной отсталостью. В школе работают 27 педагогических работников, из них 24 педагога имеют высшую категорию, 4 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования». В коррекционных классах работают- 18 педагогических работников, из них – 17 – с высшей категорией, 1 - с первой.

Педагоги школы своевременно (не реже 1 раза в 3 года) проходят курсы повышения квалификации, активно участвуют в семинарах, выездных конференциях, повышают свой профессиональный уровень путём самообразования.

На данный момент школа имеет возможность принимать обучающихся в имеющиеся с 1-по 9 классы.

Также имеется **общежитие** общей площадью 2611,04 кв.м.

На первом этаже расположен РЦОИ, на втором этаже коррекционная школа I вида.

Количество спальных мест в общежитии:

- 1 этаж - медкабинет, изолятор, прачечная
- 3 этаж - 17 спальных комнат (51 койка)
- 4 этаж - 19 спальных комнат (57 коек).

Всего 108 спальных мест, что соответствует

«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным ООП для обучающихся с ОВЗ» (СанПиН 2.4.2.3286-15 с изменениями на 27 октября 2020 года)

Сведения о руководящих и педагогических работниках на текущий учебный год.

Сведения о руководящих и педагогических работниках	количество
Педагогические работники:	31
- штатные	31
в т. ч. руководители	3
внешние совместители	3
в т. ч. преподаватели вузов	-
Образование (без совместителей):	
- высшее	29
- среднее специальное	2
- другое (среднее)	
Квалификация:	
- высшая категория	14
- первая категория	6
- СЗД	10
- без категории	4
Ученая степень:	
- доктор наук	-
- кандидат наук	
Профессиональные награды (Почётный работник Общего образования)	8

5. 2. Укомплектованность штатов в текущем учебном году.

2. Укомплектованность штатов в текущем учебном году.

Категории работников	по штату	% укомплектованности, перечень предметов, по которым не ведется преподавание
Руководящие работники	3	100%
Педагогические работники	31	100%

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность РГКОУ «Школа-интернат им. Латоковой Г.Д.» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также с учётом новых методик, форм обучения и воспитания детей, обучающихся в специальных (коррекционных классах)
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы-интернат через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи и мероприятия республиканского уровня.
6. Повышается информационная открытость школы, вся информация размещается на школьном сайте, в социальных сетях, ВК и постоянно обновляется.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Заместитель директора по КР  Борлакова Э.Д.

